



张家港市第三职业高级中学 中等职业教育质量报告（2025年度）

2025年12月31日



张家港市第三职业高级中学 中等职业教育质量报告 (2025 年度)

年报公开形式及网址

公开形式	校园网
网 址	https://szz.zjgedu.cn/xyzx/tsls/content_242503
发布时间	2025 年 12 月 31 日



内容真实性责任声明

学校对_____张家港市第三职业高级中学_____职业教育质量报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签字):



2025 年 12 月 10 日



前 言

根据 2025 年度中等职业教育质量报告（简称“中职年报”）的编制和发布工作精神，结合学校办学实际与发展规划，学校全面启动 2025 年度质量报告编制工作。

编制本报告，既是对学校年度办学成果的系统梳理、办学现状的精准研判，也是对外展示职教特色、传递育人温度的重要载体。通过总结教育教学、师资建设、学生成长、产教融合等核心领域的突破，既为学校优化办学思路、深化改革提供科学依据，也向社会展现学校服务技能人才培养、助力地方产业发展的责任担当，进一步增强职业教育的社会认可度与公信力。

本报告所涉数据与内容，均以 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日为统计周期。编制过程严格遵循“数据真实、内容详实、分析深入、导向明确”原则，通过多部门协同联动，系统收集工作数据、筛选典型案例，全面呈现学校在资源投入、过程管理、成效产出等方面的实践探索。

报告涵盖学校基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、发展保障及面临挑战七个核心板块，既聚焦“立德树人”根本任务，突出技能人才培养核心主线，也展现了学校在涵养德育特色、深化校企合作、拓展社会服务等方面的创新特色举措。

这份质量报告，是对学校过去一年办学实践的全面回顾，更是对未来发展的深刻思考。面向未来，学校将继续秉承“崇德精技，实学笃行”的办学理念，紧扣职业教育类型特征与地方产业发展需求，深化教育教学改革，强化内涵建设，着力培养更多德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。



目 录

前 言	2
1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	2
1.3 专业情况	3
1.4 学生情况	8
1.5 教师队伍	12
2. 产教融合	16
2.1 机制共筑	16
2.2 资源共建	19
2.3 人才共育	22
2.4 双师共培	24
3. 人才培养	27
3.1 立德树人	27
3.2 教育教学	33
3.3 技能成长	36
3.4 多样成才	38
3.5 就业质量	45
4. 服务贡献	50
4.1 服务地方发展	50
4.2 服务行业企业	52
4.3 服务民生改善	55
4.4 服务区域协作	57
5. 文化传承	58
5.1 传承红色基因	58
5.2 传承中华优秀传统文化	61
5.3 传承工匠精神、劳模精神	63
6. 国际合作	70
6.1 留学江苏	70
6.2 合作办学	70
6.3 开发标准	70
6.4 国际交流	71
7. 发展保障	71
7.1 党建引领	71
7.2 政策落实	75
7.3 学校治理	78
7.4 质量保证体系建设	83
7.5 经费投入	86
8. 面临挑战	88
8.1 面临挑战	88
8.2 未来展望	89
学校重要事件录（2024.09-2025.08）	91



表目录

表 1-1	2025 年 10 月全国中职系统调度表截图	3
表 1-2	2024 年开设各专业的规模与面向产业结构统计	4
表 1-3	张家港市 2022-2024 年度重点产业紧缺人才需求产业分布	4
表 1-4	学校专业建设情况	5
表 1-5	2024 年 9 月招生录取情况一览表	8
表 1-6	毕业生情况	11
表 1-7	教师队伍对比统计情况	14
表 3-1	思政及德育管理等人员情况	28
表 3-2	学校教师与教材信息统计表	35
表 3-3	师生参加技能大赛获奖情况	37
表 3-4	本学年中高职贯通培养院校专业一览表	40
表 3-5	创新创业获奖情况	41
表 3-6	学校就业人员产业分布情况	45
表 3-7	学校就业人员就业地域分布情况	46
表 3-8	学校各专业大类毕业生就业状况	47
表 4-1	毕业生就业率	50
表 7-1	学校基层党支部和党员数量对比	74
表 7-2	各专业班级实践类课时占总教学时间的比例	84
表 7-3	学校收入支出比	87
表 7-4	学生资助情况一览表	88



图目录

图 1-1	学校全景图	2
图 1-2	学校连续五年新增专业数量	6
图 1-3	全校班级性质及班级数对比	7
图 1-4	2024 级新生中来自江苏省内/省外的比例	9
图 1-5	本学年各专业在校生人数（机械部）	9
图 1-6	本学年各专业在校生人数（机电部）	10
图 1-7	本学年各专业在校生人数（信息部）	10
图 1-8	综合高中、职教高考班级及人数统计表	11
图 1-9	职教高考教学管理部分场景	12
图 1-10	教师队伍结构	13
图 1-11	教师专业技术职务结构	13
图 1-12	教师学历结构	14
图 1-13	教师学位结构	14
图 1-14	教职工满意度调研情况	15
图 1-15	骨干教师评审现场和证书照片	16
图 2-1	校企合作指导委员会名单	17
图 2-2	张家港市饮料塑料机械行业产教融合共同体成立现场	18
图 2-3	颁发“三双三真”产教双轨班教师聘书	19
图 2-4	新美星获评张家港市第三批“双师型”教师培养培训基地	20
图 2-5	校企合作开发的数字化教学资源门户	21
图 2-6	校企产教融合数字化教学平台	22
图 2-7	江苏新美星高水平职业学校“双师型”教师培养培训基地获评文件	26
图 2-8	企业为学校提供学习设备	26
图 2-9	学校专业教师在企业调研	27
图 3-1	学校马克思主义学院成立仪式	28
图 3-2	学校每月召开德育润心研判专题会议	29
图 3-3	学校“阳光大课间”场景	30
图 3-4	学校系部领导带领班主任入户家访	31
图 3-5	校领导接待到访家长	31
图 3-6	学校学生参加各级各类体育比赛	32
图 3-7	学校开展心理团辅活动	33
图 3-8	“推门听课”活动照片	34
图 3-9	邀请校外专家开展精品课程建设专题培训	34
图 3-10	2024 年江苏省教学能力大赛获奖团队照片	36
图 3-11	“2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛”银奖	37
图 3-12	2025 年世界职业院校技能大赛团队照片和获奖证书	38
图 3-13	“江苏省青少年科技教育工作五星级先进集体”荣誉证书	42
图 3-14	第三十一届江苏省青少年科技模型大赛总决赛团体二等奖奖状	43



图 3-15	“惠氏电器”杯校园男子足球比赛	44
图 3-16	“一二·九”大合唱比赛	44
图 3-17	2025 级新生太极拳比赛暨高年级大课间展示	45
图 3-18	毕业生工作满意度调查结果	48
图 3-19	毕业生对目前工作不满意的原因分析	48
图 3-20	实习管理系统使用截图	50
图 4-1	对沙钢集团新员工进行培训	51
图 4-2	召开社会服务专项工作会议	52
图 4-3	召开产教融合高质量发展大会	53
图 4-4	对企业员工进行专业理论培训	54
图 4-5	教师在沙钢集团为新入职大学生授课	55
图 4-6	对企业员工进行培训	55
图 4-7	组织初中学生操作轨道交通模拟系统、参与智慧物流作业环节 ..	56
图 4-8	学生职业体验活动	57
图 4-9	教师企业共研与培训实践	58
图 5-1	“欢歌笑语庆国庆，锦绣山河展新容”主题系列庆祝活动	59
图 5-2	勿忘“一二·九”红歌大合唱比赛	60
图 5-3	“共筑爱国情怀，传承红色血脉”主题观影活动	60
图 5-4	青年师生团员及学生干部代表赴香山烈士陵园祭扫	61
图 5-5	端午节手工制作活动	62
图 5-6	阳光大课间太极拳环节	62
图 5-7	脸谱绘制活动	63
图 5-8	竹编制作活动	63
图 5-9	秦锁英来园宣讲	64
图 5-10	劳模工匠进校园宣讲	65
图 5-11	文韬动漫进校宣讲	65
图 5-12	李雯胥来校宣讲	66
图 5-13	学校学生赴瑞铁轨道交流学习	67
图 5-14	学校学生赴百易得医疗观摩学习	67
图 5-15	学校学生赴江苏朗信电气观摩学习	68
图 5-16	为张家港市田径锦标赛提供志愿服务	68
图 5-17	校“螺丝钉”社团志愿服务场景	69
图 5-18	学校开展弘扬雷锋精神志愿服务活动	70
图 7-1	学校党总支书记尹峰讲授专题党课	72
图 7-2	学校召开 2025 年全面从严治党暨党风廉政建设工作会议	73
图 7-3	学校党总支开展“走看学做比党建”党员学习教育实践活动 ..	74
图 7-4	党员代表进社区开展“海棠解忧·民生面对面”活动现场	75
图 7-5	现代学徒上课场景	76
图 7-6	校长周雪峰接受采访	77
图 7-7	学校联合行业企业举行“聚势赋能·育见未来”产教融合高质量发 展大会	78
图 7-8	张家港饮料塑机行业产教融合共同体成立	78
	80
图 7-9	家长代表座谈会	80



图 7-10	部分电子月刊封面	81
图 7-11	学校安全教育系列活动	82
图 7-12	学校走访企业开展调研	85
图 7-13	2022、2023、2024 年学校学测情况对比	86
图 7-14	办学经费收入结构图	86
图 7-15	办学经费支出构成图	87



案例目录

案例 1【分层分类，精准施策，职教高考结硕果】	11
案例 2【严选精育，打造高质量骨干梯队】	15
案例 3【组建“三双三真”产教双轨班 创现代学徒港城模式】	18
案例 4【以体育促进五育融合，助力学生身心健康成长】	31
案例 5【重点关爱学生沙盘团辅：以心育德，滋养成长】	32
案例 6【聚焦课堂重实践，赛教融合促提升】	35
案例 7【聚焦世赛轨道竞技，精准备战喜摘银牌】	37
案例 8【数字赋能精管理 实习成长看得见】	49
案例 9【积分评价，师徒结对，校企协同育匠才】	54
案例 10【初探职业世界 点亮成长方向】	57
案例 11【德润心田，雷锋精神引领校园新风尚】	69
案例 12【听民意·解民忧·护民生 党建赋能校社联动】	74
案例 13【创办校内电子月刊 打造办学展示新窗口】	81
案例 14【筑牢安全防线 护航青春成长】	82



1.基本情况

1.1 学校概况

张家港市第三职业高级中学直属张家港市教育局管理，是一所集学历教育、技能培训和技能鉴定于一体的全日制公办中等职业学校，实行“一套班子，两块牌子”的管理模式。学校始建于1995年，2004年创建成为国家级重点职业中学。2017年9月，原张家港市第三职业高级中学与原张家港工贸职业高级中学合并，整体迁入现在的新校区。学校地处城北科教城，紧邻沙洲工学院，占地面积136938平方米，资产总值22750.36万元，建筑面积73900平方米。教学设施齐全，建有省一级图书馆，1000兆校园网络系统，配备物联网、物流、电气安装、电子技术、机电一体化、工业自动化控制、工业产品设计、PLC、液压与气动、普车、数控车、加工中心、钳工、焊接、计算机等设施设备1000余台（套），教学实训仪器设备总值约7803.66万元。

学校坚持“构筑技能人才高地，服务地方经济建设”的办学理念，遵循“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的办学宗旨，秉承“崇德精技，实学笃行”的校训，弘扬“团结、求实、勤奋、创新”的校风、“敬业、奉献、务实、进取”的教风、“明志、勤学、强身、成才”的学风。学校着力打造“三匠”育人品牌，以“培养自信、阳光、健康的美丽学生和企业用得上、留得住、干得好的具有现代素养的实用型技能人才”为育人目标，全力提升职教高考、技能和德育三大质量指标。

学校积极推动普职融通教学改革，和当地普通高中合作，双方共同设计课程、互派师资，实行学分互认、学籍互转，每年招收学生参加普职融通课程的学习，根据学生意愿及兴趣进行合理科学分流，2025年共有综合高中班级7个，职教高考班13个，较去年增加1个。



学校职教高考班在校人数每年相对稳定，教学效益好，本科达线率屡创新高；连年蝉联张家港市技能大赛银杯，在**2025**年江苏省技能大赛中，**31**名师生参加**9**个项目、**14**个组别，获**5**个二等奖、**5**个三等奖，矿井及轨交项目进入国赛集训。本年度，学校先后取得江苏省青少年科技教育工作五星级先进集体、苏州市第十六届运动会竞技类高中组团体总分第一名、张家港市中小学生“冬季三项”比赛职高组团体总分第一名、张家港市青少年足球工作先进集体、张家港市学校卫生工作先进集体、张家港市“我眼中的健康城市”青少年绘画大赛优秀组织单位、张家港市“法润沙洲 漫说法治”法治绘画大赛优秀组织单位、张家港市职业教育高质量发展银奖等荣誉。

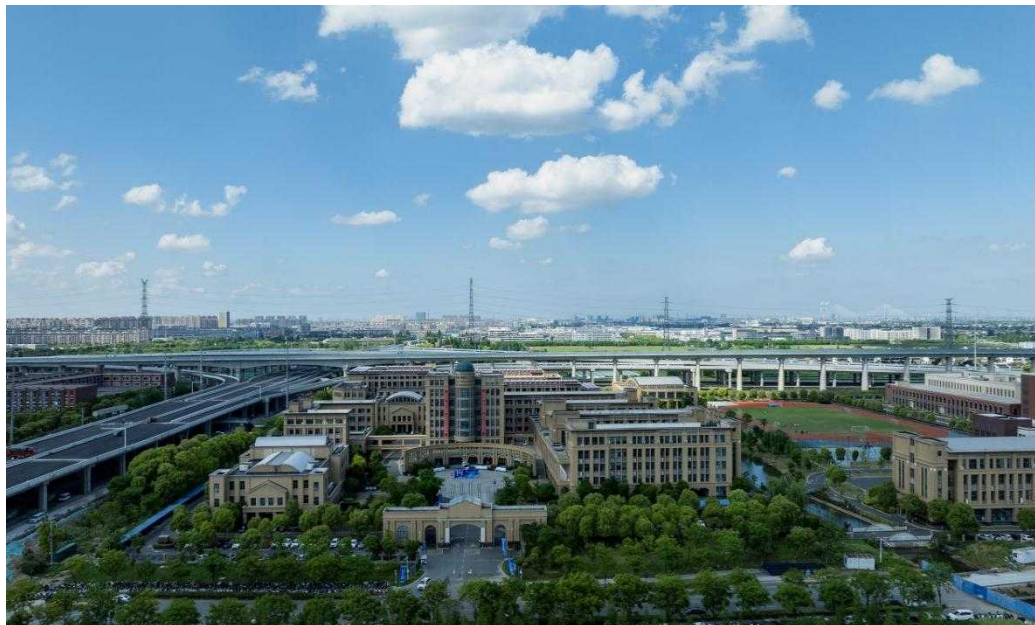


图 1-1 学校全景图

1.2 办学条件

历经近三十载教育耕耘，学校已积淀了深厚的办学底蕴，特别是在**2017**年，随着两所学校的合并及全新校区的落成启用，学校的办学条件实现了质的飞跃，全面契合职业学校办学条件达标工程的各项标准。

学校生活配套设施齐全，教学区、运动场、生活区、绿化景观区



布局科学，建筑精美、错落有致，绿树环绕、碧草如茵，共有 4 栋教学楼、4 栋宿舍楼、3 个食堂以及体育场馆等。在读中职学生总数为 2047 人，专任教师团队 291 人，师生比为 1:7.02。专任教师团队中，高级职称教师为 115 人，较上一年度增加 8 人。有硕士及以上学位的专任教师共有 63 人，占比为 21.65%。

学校生均教学科研仪器设备值为 38122 元，为学生提供了充足且先进的实验与实践条件，配备加工中心、数控车、钳工、特种焊接、模具加工、电力拖动、叉车、装载机等现代化实习工场和综合工业化自动控制、机械原理、液压传动等专业实验室，建有苏州市职业体验中心 1 个。图书馆拥有藏书 68235 册，生均图书量达到 43.85 册，为学生的自主学习与知识拓展提供了有力支撑。

表 1-1 2025 年 10 月全国中职系统调度表截图

全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）				
学校名称 张家港市第三职业高级中学		学校类型 一般类		数据导出时间 2025 年 10 月 29 日
办学条件	校园占地面积 (m ²)	136938	生均用地面积 (m ²)	66.9
	校舍建筑面积 (m ²)	73900	生均校舍建筑面积 (m ²)	36.1
	教职工数 (人)	298	校内专任教师数 (人)	291
	师生比 (1: X)	1 : 7.02	教学仪器设备值 (万元)	7803.66
	生均仪器设备值 (元)	38122	纸质图书 (册)	68235
师资队伍	数字资源 (册)	21518	生均图书 (册)	43.85
	有教师资格证专任教师数 (人)	291	高级职称专任教师数 (人)	115
	本科及以上学历专任教师数 (人)	291	校内专任专业教师数 (人)	156
	专任双师教师数 (人)	122	有行业企业一线工作经历教师数 (人)	151
	校外兼课教师 (人)	0	行业导师数 (人)	1
学生情况	在校生总数 (人)	2047	非全日制中职学历教育在校生数 (人)	0
	全日制中职学历教育在校生数 (人)	2047		
	其中 贯通培养学生数 (人)	321	五年一贯制前三年学生数 (人)	0
	招生数 (人)	342	毕业生数 (人)	684
	直接就业人数 (人)	85	升学人数 (人)	595

1.3 专业情况

1.3.1 学校专业设置与当地产业吻合度

结合张家港市地方产业经济的特点以及当地企业的用人需求，学校的专业设置紧密贴合当地产业发展的实际需要。目前，学校共开设 12 个中职类专业，各专业的具体规模及对应的产业方向见表 1-2。



表 1-2 2024 年开设各专业的规模与面向产业结构统计

专业大类名称	专业名称	在校生数 (人)	占在校生总数 比例 (%)	面向行业/产业
装备制造大类	机械制造技术	545	26.62%	机械行业
	数控技术应用	165	8.06%	机械行业
	机械加工技术	97	4.74%	机械行业
	机电技术应用	114	5.57%	机械、机电行业
	电气运行与控制	77	3.76%	电子行业
	智能设备运行与维护	47	2.3%	电子行业
财经商贸大类	物流服务与管理	173	8.45%	物流行业
电子与信息大类	电子电器应用与维修	224	10.94%	电子行业
	微电子技术 with 器件制造	43	2.05%	电子行业
	计算机应用	388	18.95%	计算机动漫行业
土木建筑大类	建筑装饰技术	135	6.6%	建筑行业
教育与体育大类	运动训练	39	1.91%	教育行业
合计		2047	100%	

经与张家港市人民政府公布的《张家港市 2022-2024 年度重点产业紧缺专业人才需求目录》进行比对,学校专业设置与该目录的吻合度达到 95%以上。

表 1-3 张家港市 2022-2024 年度重点产业紧缺人才需求产业分布

2. 产业分布

产业分类	专业 数量	4 级紧缺专业		3 级紧缺专业		2 级紧缺专业		1 级紧缺专业	
		数量 (个)	占比 (%)	数量 (个)	占比 (%)	数量 (个)	占比 (%)	数量 (个)	占比 (%)
冶金新材料	11	3	12%	1	3%	3	16%	4	27%
智能高端装备	16	3	12%	6	21%	4	20%	3	20%
先进(高分子)材料	9	3	12%	2	7%	2	11%	2	12%
高端纺织	6	2	8%	2	7%	1	5%	1	7%
生物医药及 高端医疗器械	17	4	16%	6	21%	3	16%	4	27%
特色半导体	9	2	8%	4	14%	3	16%	0	0%
新能源	9	2	8%	5	17%	1	5%	1	7%
数字经济	6	1	4%	3	10%	2	11%	0	0%
医疗卫生	5	5	20%	0	0%	0	0%	0	0%
总计	88	25	100%	29	100%	19	100%	15	100%



1.3.2 专业动态调整与结构优化

2017 年学校合并以来，以各类创建工作为驱动力，坚守“以评促教、以评促发展”的管理宗旨，高度重视基础能力建设。截至目前，学校已成功建成 4 个省级示范专业、1 个省教育改革实验点、4 个苏州市示范或重点专业，以及 1 个省现代化专业群。2022 年 11 月，机械制造技术专业荣获“苏州市优质专业”称号。

表 1-4 学校专业建设情况

专业名称	级别	时间	备注
电子技术应用	江苏省中等职业教育示范专业	2004	苏教职〔2004〕30 号
机械加工技术	江苏省中等职业教育示范专业	2005.07	苏教职〔2005〕33 号
机械加工技术	江苏省中等职业教育示范专业	2008.07	苏教职〔2008〕18 号
电气运行与控制	江苏省中等职业教育示范专业	2010.07	苏教职〔2010〕35 号
电子技术应用	苏州市重点专业	2003.11	苏教职社〔2003〕21 号
机械加工技术	省职业教育课程改革专业实验点	2009.08	苏教职〔2009〕37 号
财务会计	苏州市重点专业	2003.11	苏教职社〔2003〕21 号
机械加工技术	苏州市中等职业教育示范专业	2005.01	苏教职社〔2005〕3 号
计算机及应用	苏州市中等职业教育示范专业	2006.01	苏教职社〔2006〕1 号
机床切削加工	江苏省技工院校省级重点专业	2010.11	苏人社发〔2010〕164 号
机械制造技术	江苏省现代化专业群	2020.04	苏教职函〔2020〕5 号
机械制造技术	苏州市优质专业	2022.11	苏教职〔2022〕27 号

为持续提升专业人才培养质量，学校不断优化专业结构，多次组织召开专业调研及认证会议，并成立了以校领导为组长、各系部及处室负责人为核心成员的创建小组，全面统筹规划和推进新专业的创建工作。该小组制定了详尽的实施方案，实施科学合理的分层分工，明确了各项工作的责任主体，确保新专业创建工作有序推进。

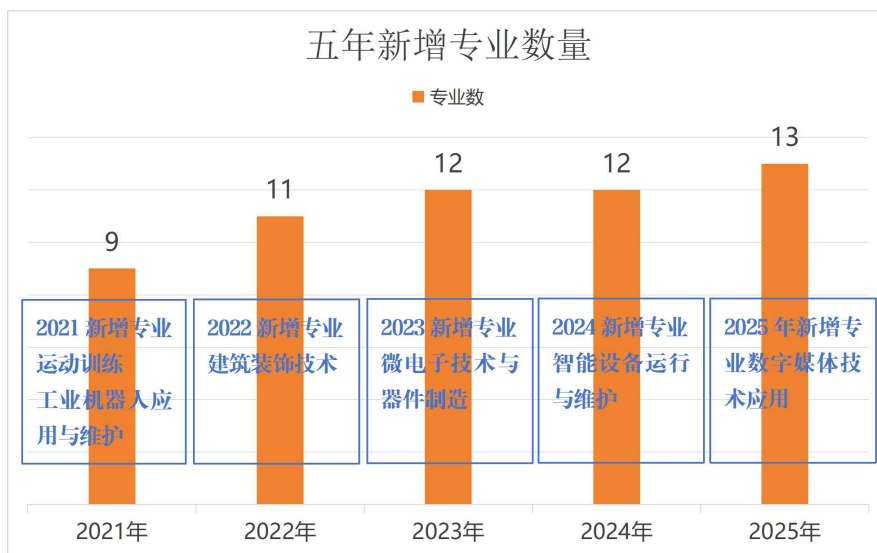


图 1-2 学校连续五年新增专业数量

2025 年 5 月，经苏州市教育局核准，学校顺利申报“数字媒体技术应用”专业。

1.3.3 现代化专业群建设

借助机械制造技术专业群获批“江苏省现代化专业群”以及机械制造技术专业获评“苏州市优质专业”的有利契机，学校对智能设备运行与维护、微电子技术及器件制造等人才紧缺专业的人才培养方案进行了优化完善，推动相关专业朝着更加规范化、特色化、品牌化的方向发展。学校每月定期召开专业群建设工作推进会，遵循资源共享、系统整合、整体推进的原则，精心制定新一轮专业群建设规划方案，为校级专业群——“机电技术应用专业群”的创建奠定坚实基础。

1.3.4 现代职教体系建设情况

根据《省教育厅关于公布 2012 年现代职教体系建设试点项目的通知》（苏教高〔2012〕12 号）文件要求，学校自 2012 年起与沙洲职业工学院（牵头院校）合作开展“江苏省现代职业教育体系建设试点项目”；2021 年起，又陆续与常州纺织服装职业技术学院、江苏旅游职业学院、常州工业职业技术学院等院校开展合作，合作专业涵盖机械、数控、机电、电气、计算机、物流等领域。

目前，学校在校生中参与“中高职贯通培养”项目的学生人数如下：2022 级 237 人、2023 级 42 人、2024 级 43 人，总计 322 人。受政策调整影响，相较于上一学年，该项目的招生人数显著减少，生源质量也略有下滑。

为保障项目顺利推进，学校依据人才培养方案，成立了领导小组及专项工作小组，并多次召开项目推进会议，集中研讨并解决项目实施过程中涌现的新问题和新挑战。合作双方院校加强沟通协作，共同制定并优化融合型人才培养方案，同时完善转段考核方案，成功组织了 6 次调研考试。参与该项目的学生在校期间学习态度端正，各方面表现优异，项目整体进展顺利，为提升学校的品牌形象起到了积极的推动作用。

1.3.5 专业数量、课程总量

学校按照国家和省规定要求开齐开足班级课程，第一学期全校中职类共 47 个班级，中高职贯通培养班 8 个，中专班 20 个，综合高中班 7 个，职教高考班 12 个，第二学期因中专班外出实习，共有 43 个班级在校上课，总计开设 97 门课程。

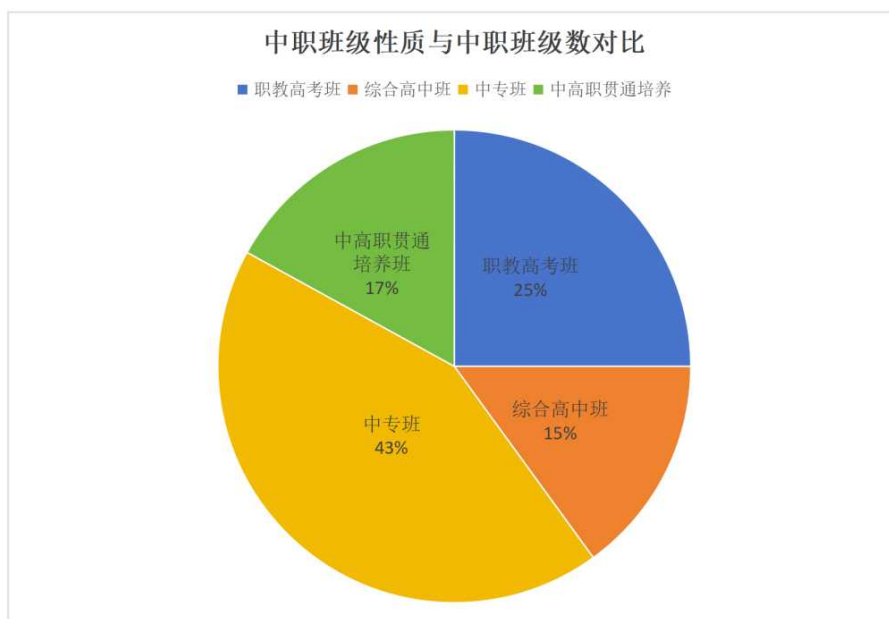


图 1-3 全校班级性质及班级数对比



1.3.6 资源库建设

本年度,学校教学信息化平台的年访问量远超师生总数的 20 倍,师生借助信息化教学平台开展教与学已成为常态,信息化教学手段得到了广泛应用并获得师生的普遍认可。

学校构建了覆盖所有专业和课程的教学资源库,该资源库包含课件、视频、音频、文档等各类教学资源,共计 1910 个项目,数字教学资源总量达 3131GB。数字教学资源库的建设为教师教学和学生学习提供了强有力的支持,有效促进了教学质量的提升,同时与师生常态化使用信息化教学平台形成良性互动,共同营造了良好的教学生态环境。

1.4 学生情况

1.4.1 当年招生情况

根据张家港市教育局招生计划安排,学校 2024 级招生 1005 人(其中中职类学生 520 人),录取情况见表 1-5。中职类外地户籍学生为 386 人,占 74.2%,由于外地人口流动性大,学生很容易随着父母工作变动而变动,给学校学额巩固带来了一定难度。

表 1-5 2024 年 9 月招生录取情况一览表

学制	学生来源					学生户籍				
	小计	本地初中毕业生	苏州大市毕业生	省内	省外	小计	本地户籍	苏州大市	省内	省外
三年制	475	475	0	0	0	475	119	15	112	229
3+3	45	45	0	0	0	45	15	13	1	16

从上表中可以看出,学校 2024 级招收的 520 名学生,生源均为本地初中毕业生,未从省外招生。其中本省户籍与外省市学生录取人数占比,如图 1-4 所示。

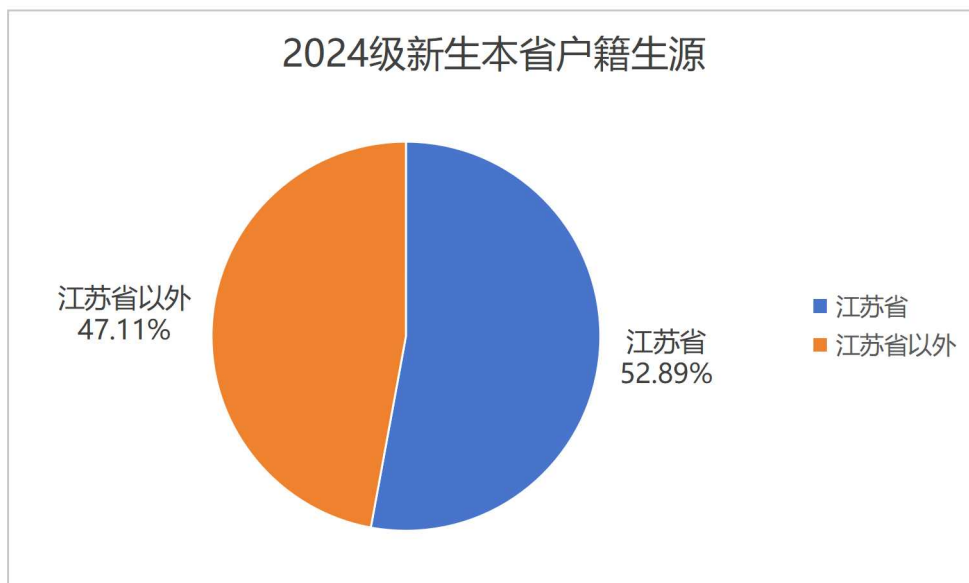


图 1-4 2024 级新生中来自江苏省内/省外的比例

1.4.2 在校生情况

学校有在校生 3913 人，其中中职类学生 2124 人，占 54.28%。各系部中职类专业及人数分布如图 1-5、图 1-6、图 1-7 所示，综合高中及职教高考班级在校学生数与上一年度相比的变化情况如图 1-8 所示。

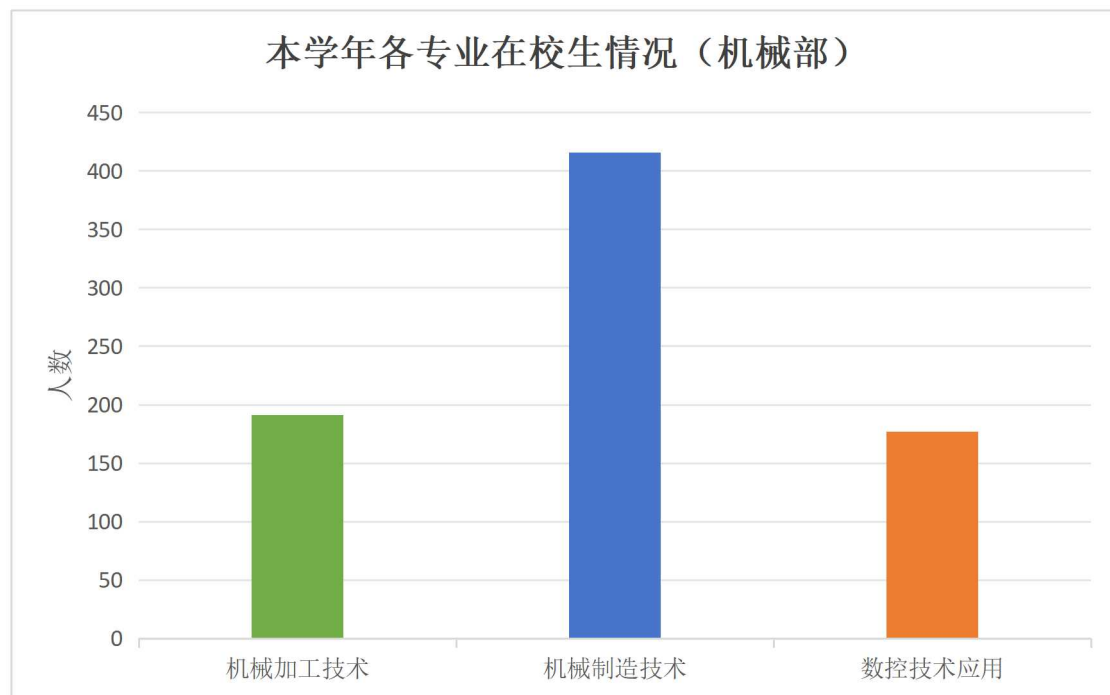


图 1-5 本学年各专业在校生人数（机械部）

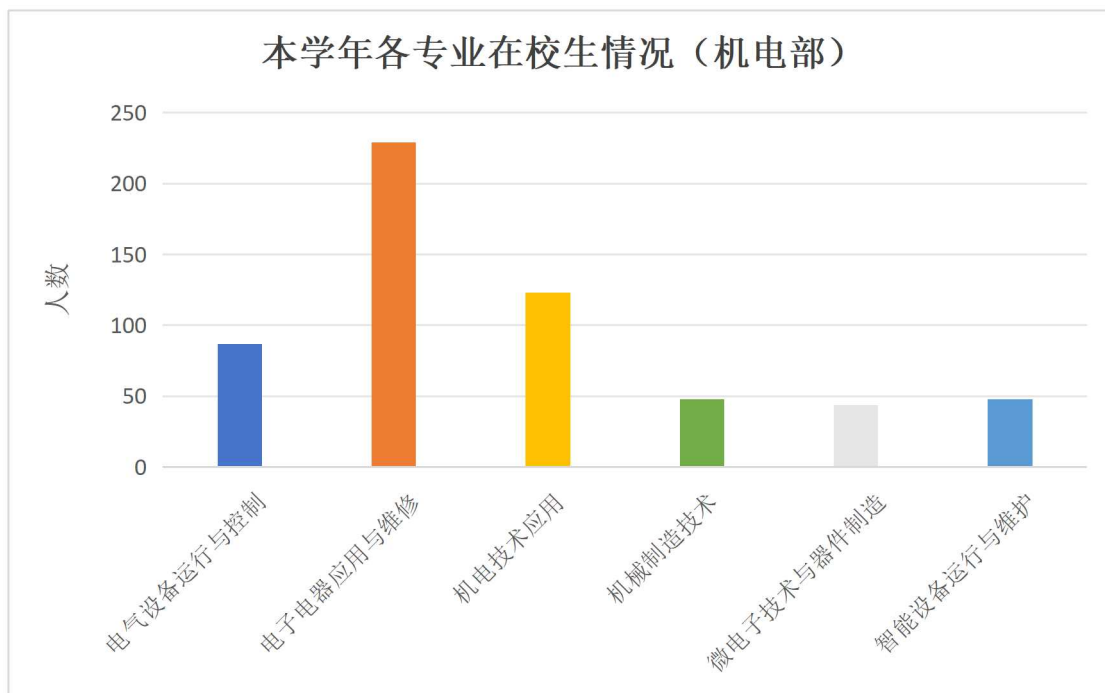


图 1-6 本学年各专业在校生人数（机电部）

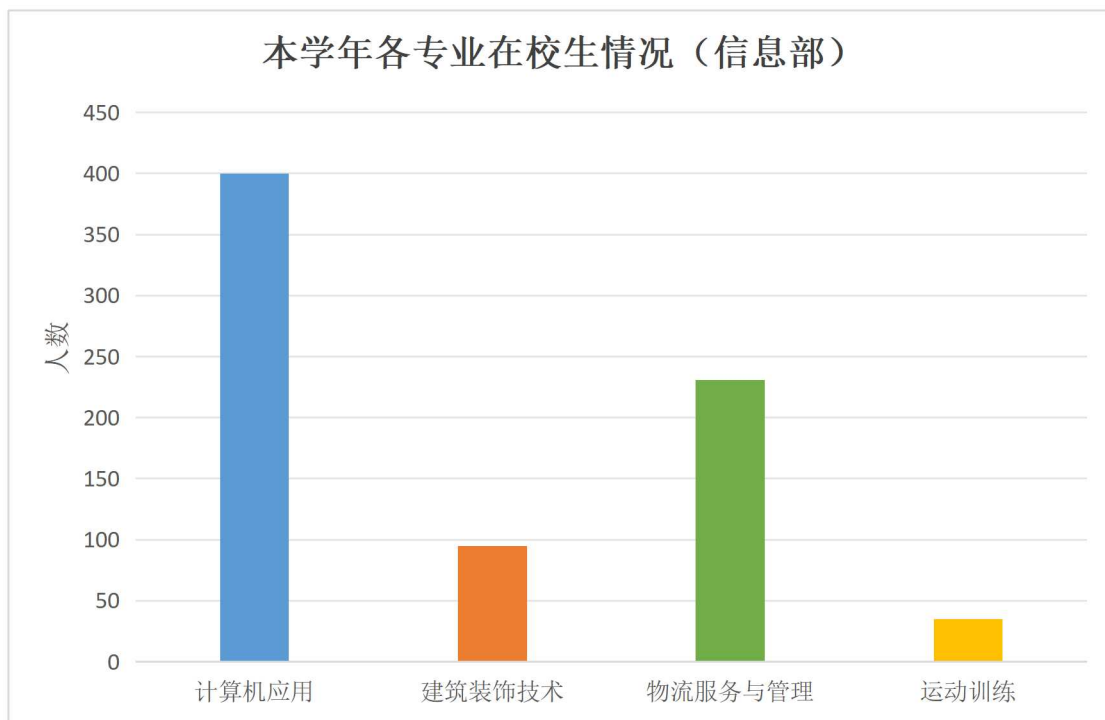


图 1-7 本学年各专业在校生人数（信息部）

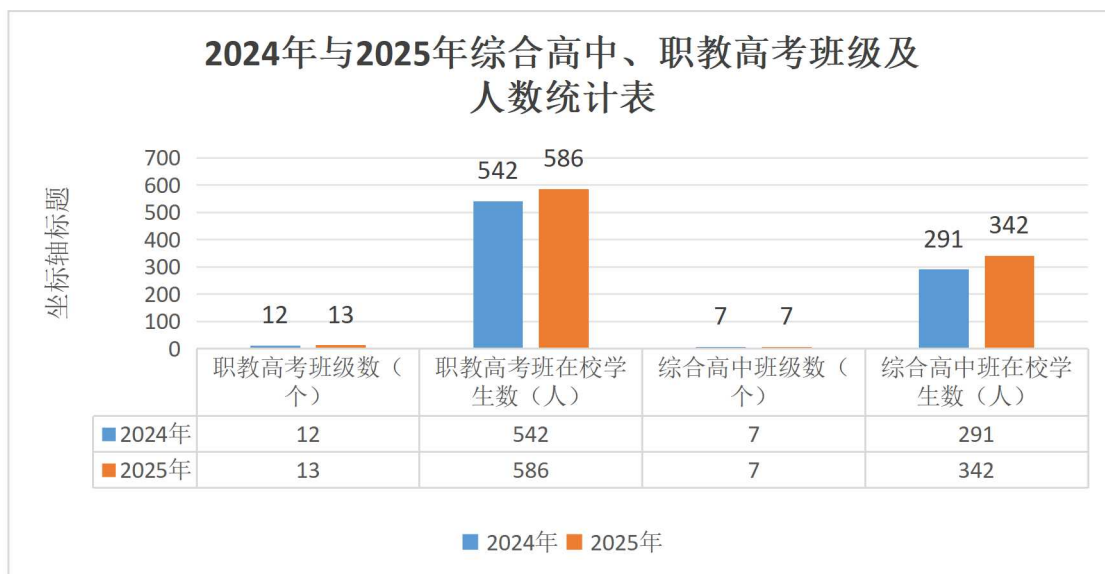


图 1-8 综合高中、职教高考班级及人数统计表

1.4.3 毕业生情况

本年度，学校共有 684 名中职毕业生，其中直接就业 85 人、参军 4 人、升入高一级学校就读 595 人。直接就业毕业生中本地就业率 100%，见表 1-6。

表 1-6 毕业生情况

项目 \ 年份	2024	2025
毕业生数/人	571	684
就业人数/人	103	85
就业率/%	100%	100%
参军	2	4
升学	466	595

案例 1【分层分类，精准施策，职教高考结硕果】

学校全面贯彻职业教育高质量发展要求，把职教高考作为提升育人水平的重要抓手，聚焦“目标引领、系统推进、精细落实”，持续优化备考路径，推动升学质量稳步提升，力求实现“人人有进步、班班有突破”。

以“分层分类备考”为主线，制定阶段性目标计划，落实“周清、月诊、阶



段测”制度，强化学情动态监测。教学层面实行集体备课、错题共析，教师全程跟踪辅导；管理层面构建“年级—班级—学科”三级协同机制，精细到人、责任到岗，营造奋勇争先的高考氛围。

2025 年本科达线人数达 100 人，奋斗指标完成率达 142.85%，位居张家港市第一，较去年再创新高。参考的三个专业中，4 名学生跻身江苏省各专业前 30 名，机械专业位列江苏省第一，电子电工、计算机应用两个专业均位居张家港市第一，充分体现出“低进高出、高进优出”的育人成效与教考融合的实践成效。



图 1-9 职教高考教学管理部分场景

1.5 教师队伍

在师资队伍建设方面，学校目前共有教职工 298 人，其中专任教师 291 人，占比 97.65%，生师比为 7.02:1，师生结构合理。

从师资层次来看，专任教师中高级职称者 115 人，占比 39.52%；中级职称者 111 人，占比 38.14%；具备硕士研究生学历的教师共 48 人，占比 16.49%。

在专业教学领域，共 156 名专任专业教师，“双师型”教师达 122 人，占比 78.21%，实践教学实力扎实；同时学校已建成 91 人的

骨干教师队伍，包含苏州市名教师 1 人、苏州市学科带头人 7 人、张家港市学科带头人 12 人，为教学质量提供了有力支撑。详见图 1-10、1-11、1-12、1-13。

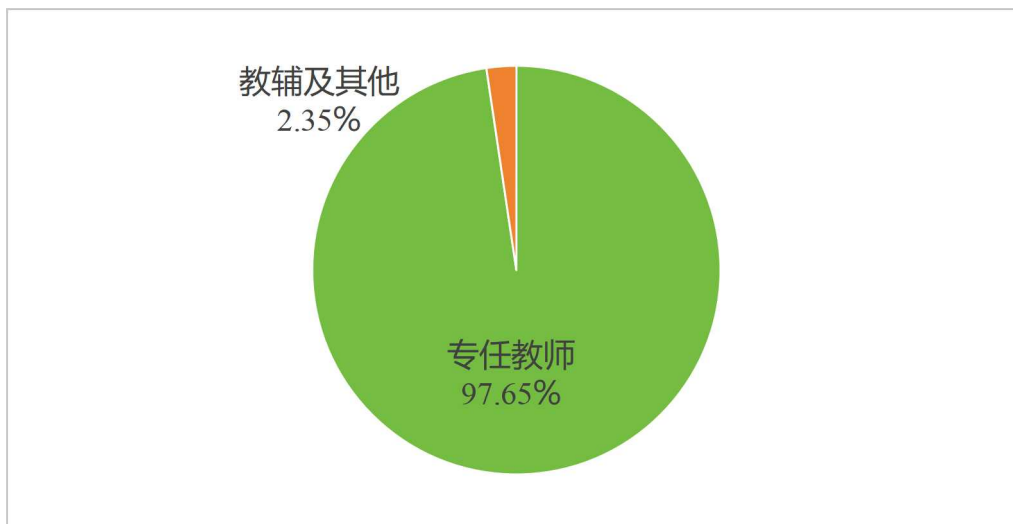


图 1-10 教师队伍结构

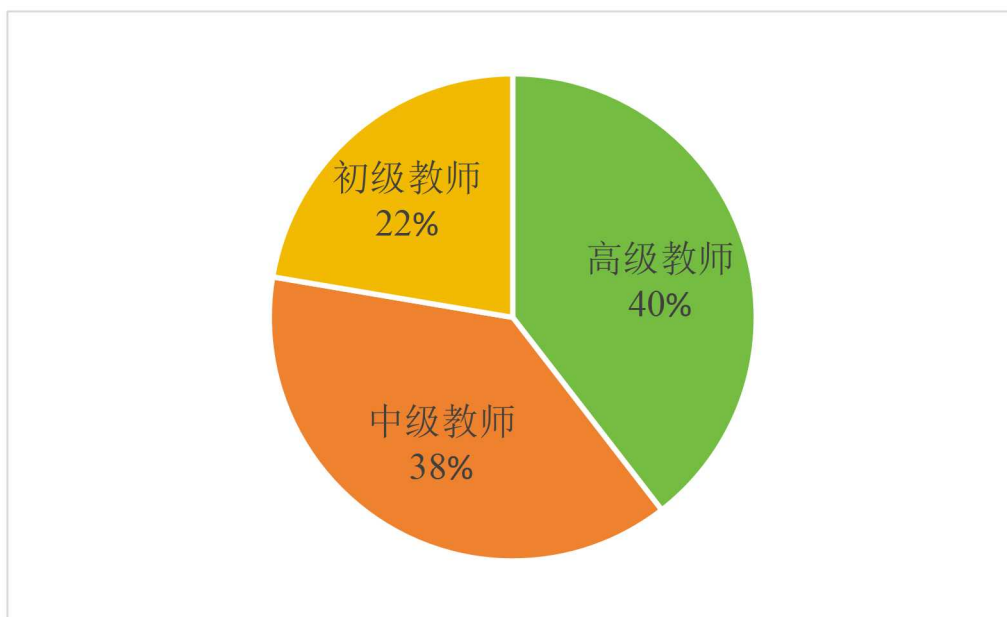


图 1-11 教师专业技术职务结构

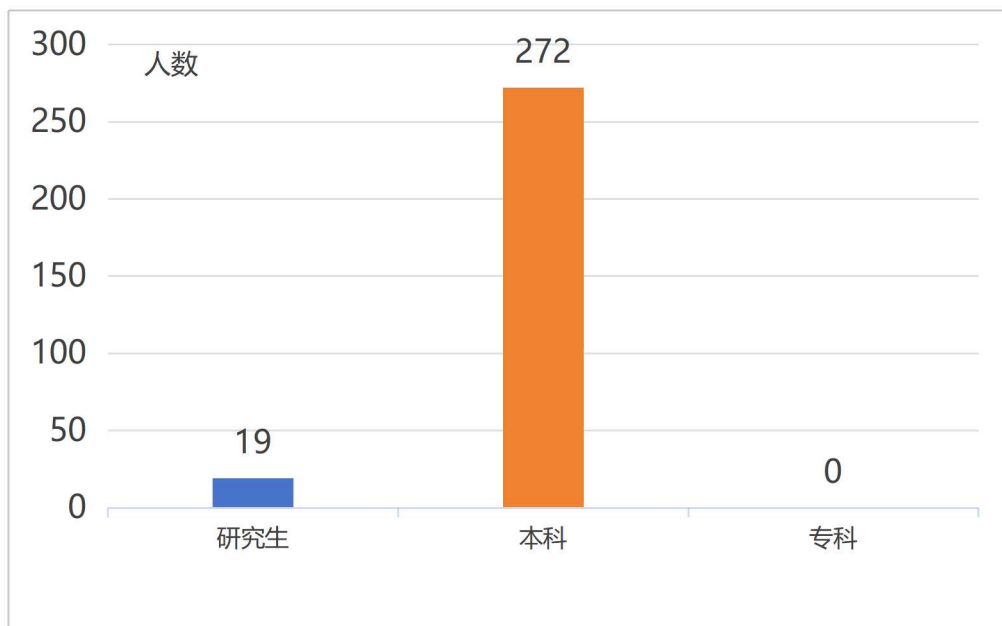


图 1-12 教师学历结构

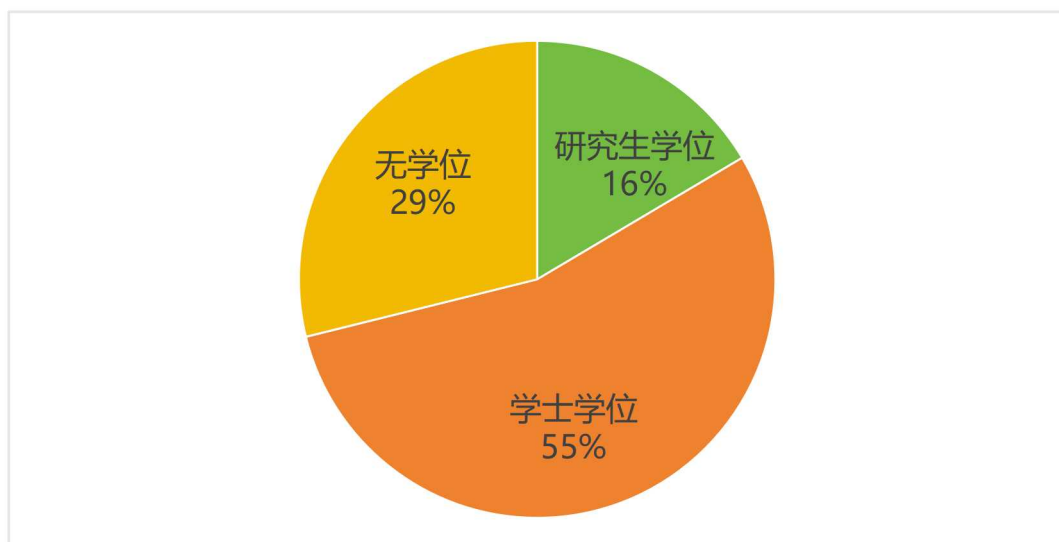


图 1-13 教师学位结构

总体来说，学校师资结构合理，教师队伍对比统计情况如表 1-7。

表 1-7 教师队伍对比统计情况

教师队伍	2024 年	2025 年
专任教师数	292	291
思政教师数	11	14
公共基础课教师数（不含思政教师）	125	135



专业教师数	156	156
“双师型”教师 总数	122	122
兼职教师比例	0	0
硕士研究生及以上学历专任教师占比	3.08%	6.52%
高级专业职务专任教师比	36.64%	39.52%

学校始终高度重视教职工的满意度与幸福感。为了深入掌握教职工在职业发展、薪酬福利、工作环境及学校管理等方面的真实反馈，精准对接其实际需求，学校每年定期开展专项满意度调研，近三年教职工满意度如图 1-14。

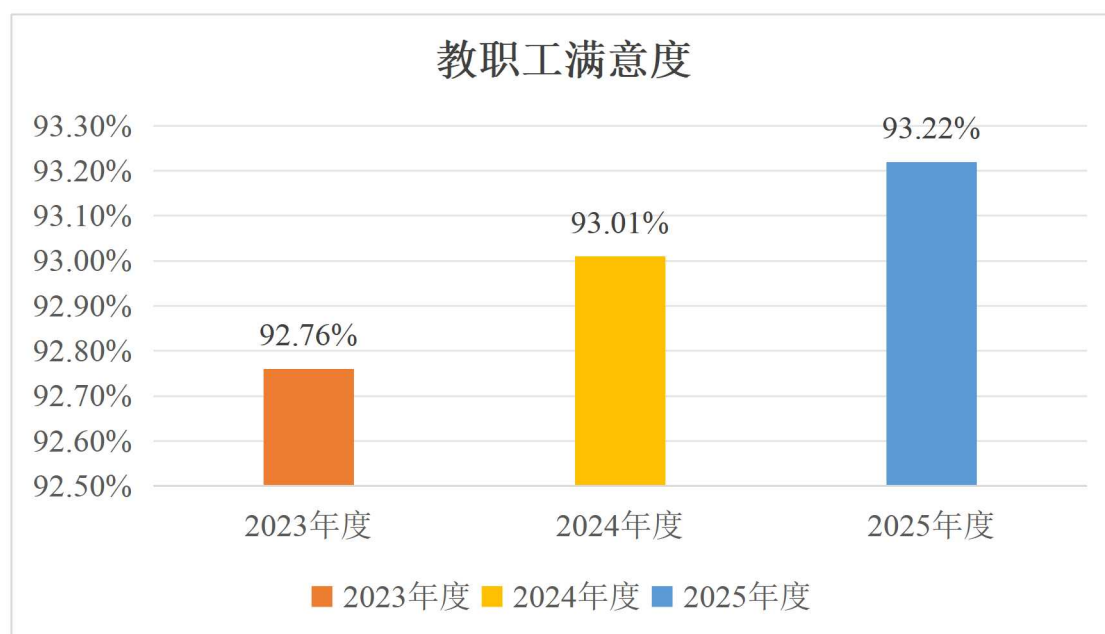


图 1-14 教职工满意度调研情况

案例 2【严选精育，打造高质量骨干梯队】

学校系统推进骨干教师队伍建设，以严格遴选和精准培育为抓手，持续夯实教育教学高质量发展的人才支撑。2024 年 12 月，经资格审核、教学展示与综合评审等多轮选拔，新增骨干教师 24 人，包括苏州市学科带头人 3 人、张家港市学科带头人 4 人、教学能手 13 人、教坛新秀 4 人。至此，学校骨干教师总数达 91 人，梯队结构持续优化。

学校充分发挥名师工作室的引领作用，通过专题研修、课题攻坚和跨校交流

等机制，推动骨干教师在教学改革、课程建设中挑大梁、当先锋。同时，实施“骨干带青年、名师促团队”的精准帮扶策略，有效激发教师队伍整体活力，为学校内涵发展提供了坚实的人才保障。



图 1-15 骨干教师评审现场和证书照片

2. 产教融合

2.1 机制共筑

为深化校企合作与产教融合，学校特别设立了校企合作指导委员会及产教融合组织机构，以保障各项工作的有序推进。该委员会及机构由校长担任负责人，全面统筹并指导校企合作及产教融合的相关事务。在此基础上，学校制定了详尽的三年发展规划，系统性地推动产教融合与校企合作的深入发展，确保各项措施落到实处。此外，为激励和表彰在产教融合方面做出突出贡献的个人和团队，学校特别设立了产教融合荣誉记录台账，详细记录每一项荣誉的授予情况及具体贡献，以此营造良好的合作氛围，进一步促进校企合作与产教融合的可持续发展。



张家港市第三职业高级中学校企合作 指导委员会成员名单

主 任： 周雪峰 张家港市第三职业高级中学 校 长
副主任： 高海雄 江苏沙钢集团有限公司 劳资处处长
王 冬 张家港市第三职业高级中学 副校长
企业成员：

姓名	工作单位	专业群
张多	江苏沙钢集团有限公司	智能控制专业群 (机电、电气方向)
黄华	上海电气集团(张家港)变压器有限公司	
丁赞	江苏新美星包装机械股份有限公司	
张恬	苏州海陆重工股份有限公司	
何勇	苏州金香玉医疗器械有限公司	
卢清	江苏瑞铁轨道装备股份有限公司	智能制造专业群 (数控、轨道交通方向)
黄菁	江苏瑞铁轨道装备股份有限公司	
王维成	江苏百易得医疗科技有限公司	
周佳	上海电气集团(张家港)变压器有限公司	
周铭皓	中国电信股份有限公司张家港分公司	电子信息专业群
侯思陈	苏州文鰲动漫科技有限公司	
丁爽	苏州配播科技有限公司	

图 2-1 校企合作指导委员会名单

依托张家港市饮料塑料机械行业协会，学校牵头成立“张家港市饮料塑料机械行业产教融合共同体”。该共同体包括贝尔机械、维达机械、新美星等十几家企业，目前运行情况良好。

学校积极参与行业职业教育教学指导委员会相关工作，主导制定了《数控技术基础与技能课程标准》《数控技术应用专业质量监控标准及实施方案》等一系列文件。



图 2-2 张家港市饮料塑料机械行业产教融合共同体成立现场

案例 3【组建“三双三真”产教双轨班 创现代学徒港城模式】

张家港市第三职业高级中学精准对接“4+4+N”产业链，增强应用型人才供给能力，创新推行“三双三真”产教双轨班并行式学徒制人才培养模式。学校与江苏沙钢集团有限公司共同建设“沙钢企业学院”及张家港冶金行业产教融合共同体，聘请产业教授、行业专家、企业师傅和骨干教师组成政行企校现代学徒专业建设委员会，形成“产业需求导向、多方协同参与”的专业建设机制。委员会开展调研访谈，分析职业能力，依据工作领域、工作任务和职业能力明确学徒核心岗位。同时，按照“岗课赛证”融通的理念，重新构建原有知识体系，形成“双主体、双导师、双基地”的培养模式，校企协同育人成效显著。



图 2-3 颁发“三双三真”产教双轨班教师聘书

2.2 资源共建

校企双方组建产教融合课程建设专班，以企业技术骨干、行业能工巧匠与学校学科带头人、骨干教师为核心力量，共同打造契合岗位实际需求的课程体系。**2025 年**，在前期合作基础上继续深化“岗课赛证”融通改革，新增企业真实生产案例 1 个，修订升级《数控加工工艺与编程》等专业核心教材 2 套，编制车工、电工等岗位导向型模块化教材 2 套，开发《PLC 编程应用教程》数字化教学资源 1 项。与新美星开发的活页式（工作手册式）教材《电气安装与识别实训手册》，已经应用到教育教学中。**2025 年**新增张家港市高水平职业学校“双师型”教师培养培训基地一个，进一步夯实了实践教学硬件基础。



张家港市教育局文件

张教〔2025〕116号

关于公布高水平职业学校“双师型”教师 培养培训基地的通知

各职业学校：

为贯彻落实《市政府办公室关于印发苏州市推动现代职业教育高质量发展三年行动方案（2025～2027）的通知》（苏府办〔2024〕181号）、《张家港市职业教育高质量发展五年行动计划（2026-2030年）》（张委教工〔2025〕6号）等文件精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，经各职业学校申报，教育局材料审核、现场评估，遴选江苏梁丰食品集团有限公司等4家企业为我市高水平职业学校“双师型”教师培养培训基地。

希望校企双方进一步深化合作，完善基地运行机制，共建共享优质资源，创新师资培养模式，通过校企协同育人机制，促进教师理论素养与实践能力双提升，推动专业建设与产业需求精准对接，提升技术技能人才培养质量，推动我市职业教育持续高质

附件

第三批市职业学校“双师型”教师培养培训 基地名单

企业基地名称	学 校	培养类型
江苏梁丰食品集团有限公司	江苏城市职业学院张家港办学点 (市开放大学)	财经商贸类
中国电信股份有限公司张家港分公司	张家港中等专业学校	电子信息
苏州卡滋贝诺食品科技有限公司	张家港市第二职业高级中学	旅游类
江苏新美星包装机械股份有限公司	张家港市第三职业高级中学	加工制造类

图 2-4 新美星获评张家港市第三批“双师型”教师培养培训基地

为推动教学与产业需求精准对接，学校确立“专业带头人统筹、



校企协同攻坚”的研发机制，组建了一支由企业工程技术人员、一线实操专家及校内骨干教师组成的跨领域团队，专项开展数字化教学平台建设。研发阶段，团队以企业调研为核心抓手，通过进驻生产车间、参与班组例会等方式，全面掌握岗位核心工作流程，经系统研判、整合提炼后，固化形成典型生产任务场景库。在此基础上，团队深度拆解各流程环节的岗位能力模型，明确知识储备、技能水平及职业素养要求，严格对标国家职业标准细化课程模块架构与教学要点，最终构建出以真实生产流程为脉络、理论与实践高度融合的一体化数字化教学平台，为“岗课赛证”融通提供技术支撑。



图 2-5 校企合作开发的数字化教学资源门户



图 2-6 校企产教融合数字化教学平台

2.3 人才共育

2.3.1 实施现代学徒培养

近年来，学校将现代学徒培养作为产教融合的核心抓手，以“岗课赛证”融通为导向，在学徒招录、课程共建、导师共育等环节精准发力，联合企业打造特色培养路径。目前已与 10 家优质企业签订现代学徒培养协议，组建专属学徒班吸纳 130 余名学生参与定向培育，其中与沙钢集团、上海电气联合开设的学徒班，凭借扎实的培养成效获评“苏州市现代学徒制示范项目”。

通过体系化推进现代学徒培养，校企共育价值充分彰显。学徒综合素养全面提升，在企业导师与校内教师的双重指导下，专业技能、岗位认知与职业素养形成合力，就业适配率较传统培养模式提高 35%；双导师队伍双向赋能，企业师傅带入一线经验，教师输出系统理论，实现教学相长；校企合作黏性持续增强，围绕学徒培养构建起课程共研、资源共享的长效机制；培养管理日趋规范，学校专项领导小组制定《学徒考核细则》《导师职责规范》等制度，为培养质量筑牢保障。



2.3.2 专业设置与调整

学校持续健全产业发展趋势跟踪机制，定期开展区域经济数据的采集与分析，围绕专业结构优化与建设进行专题研讨，结合本地产业结构和人才需求变化，科学提出专业增设、升级改造及调整优化建议。2024-2025 学年度，学校新增“数字媒体技术应用”专业，旨在对接新兴数字创意产业发展，助力本地企业提升数字化内容生产与应用能力，进一步拓宽学生就业渠道。学校充分发挥专业建设指导委员会作用，依据专业发展标准和评估体系，深入开展专业运行状况的梳理、分析与自我诊断。学校围绕服务地方产业、加强专业群建设，组织走访沙钢集团、文鰲动漫、配播科技、张家港万豪国际酒店、奇珑吉贸易有限公司等企业，深入了解企业对技术技能人才的新要求，推动优势专业精准对接产业链，提升专业集群的整体发展水平，持续推进专业布局的优化与调整。

2.3.3 专业教学标准落实

学校高度重视专业教学标准的贯彻执行，组织全体任课教师深入研读教学标准，围绕课程目标、教学内容、教学实施与考核方式等关键内容开展集中研讨，确保教师全面准确理解标准内涵。各课程团队在标准引领下编制教学大纲，系统规划教学进度安排、重难点突破策略及实践教学环节，规范课堂教学实施过程。同步建立教学标准执行情况的监督与反馈机制，定期对教师教学行为进行检查评估，综合运用学生评教、教师互评、教学督导等多元方式开展教学评价，形成闭环反馈，推动教师不断优化教学设计，提升教学质量。

2.3.4 课程建设规划与体系建设

学校以“精准对接产业、赋能学生成长”为核心，锚定课程建设与体系优化目标，筑牢育人根基。通过组建“校企调研专班”，深入瑞铁轨道、上海电气等合作企业开展岗位能力拆解，系统梳理核心岗



位的知识结构、技能标准与职业素养要求，结合学生认知规律与学习基础，形成《课程建设需求白皮书》，明确“岗课赛证”融通的课程定位。

在体系建设中，同步推进“数字升级”与“实践强化”双路径。一方面加速课程信息化转型，开发微课、虚拟仿真课件等数字化资源库，依托智慧教学平台推行“线上预习+线下精讲+课后拓展”的混合式教学，提升课堂交互性与教学适配性；另一方面深化校企实践协同，共建1个实训基地，将企业真实生产项目转化为教学案例，按企业流程标准设计“项目驱动式”实践环节，着力培养学生实操能力与问题解决能力，构建起“需求导向、数字支撑、实践核心”的优质课程体系。

2.3.5 开设企业冠名班

作为产教融合的重要载体，学校深耕企业冠名班建设，与沙钢集团、上海电气等龙头企业建立长期合作机制，打造“沙钢班”“上海电气智能装备班”等特色班级，构建“招生即招工、入校即入厂”的定制化培养模式。

冠名班实行“双主体”共育，企业全程参与人才培养方案制定，将《设备运维规范》《智能产线调试技术》等专属课程纳入教学体系；学校则依托企业资源，安排学生进入生产车间参与轮岗实训，由企业技术骨干担任兼职导师，手把手指导实操技能。这种模式不仅让学生提前适配岗位需求，近三年冠名班毕业生就业率均达100%，更精准对接企业人才缺口，实现“学生成才、学校提质、企业增效”的三方共赢。

2.4 双师共培

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，持续推动教师由“专业型”向“双素质、强实践”转型升级。目前，专业课教师中“双师型”



教师人数达 122 人，占比 78.21%，具有企业一线工作经历的教师 151 人，专业教学与产业岗位的契合度不断提高。

平台建设方面，学校与江苏新美星包装机械股份有限公司联合共建的“双师型”教师培养培训基地成功入选张家港市第三批市级基地名单，专业方向聚焦“加工制造类”，进一步提升了教师研训实践的针对性和系统性。同时，学校建成一所校级企业学院，围绕岗位认知、教学研修和资源共建开展常态化工作，推动“岗课赛证”深度融通，打造服务产业、支撑教学的实践平台。

学校持续深化企业实践，2025 年组织 156 名专业教师赴沙钢集团、瑞铁轨道、百易得医疗、上海电气等 11 家企业开展了为期 30 天的顶岗实践。通过岗位锻炼强化教师对技术工艺、设备流程和安全规范的理解与应用，助力教学内容与产业标准同步更新。

此外，学校持续拓展“双师”发展路径，积极推进教师职业技能评价能力建设，全年共有 30 余位教师参加技能考评员培训，为教师提供更丰富的成长通道与职业拓展空间。通过机制完善、平台拓展和实践锤炼，“双师共培”体系不断健全，专业教学水平与教师队伍素质同步提升。

张家港市教育局文件

张教〔2025〕116 号

关于公布高水平职业学校“双师型”教师 培养培训基地的通知

各职业学校：

为贯彻落实《市政府办公室关于印发苏州市推动现代职业教育高质量发展三年行动方案（2025～2027）的通知》（苏府办



附件

第三批市职业学校“双师型”教师培养培训 基地名单

企业基地名称	学 校	培养类型
江苏梁丰食品集团有限公司	江苏城市职业学院张家港办学点 (市开放大学)	财经商贸类
中国电信股份有限公司张家港分公司	张家港中等专业学校	电子信息
苏州卡滋贝诺食品科技有限公司	张家港市第二职业高级中学	旅游类
江苏新美星包装机械股份有限公司	张家港市第三职业高级中学	加工制造类

图 2-7 江苏新美星高水平职业学校“双师型”教师培养培训基地获评文件



图 2-8 企业为学校提供学习设备



图 2-9 学校专业教师在企业调研

3.人才培养

3.1 立德树人

3.1.1 构建育人体系

学校始终落实立德树人根本任务，严格执行《中等职业学校德育大纲》要求，持续构建以思政课、班会课、晨会课、社团课、劳动课为核心的德育教育阵地，不断强化学生思想教育，将社会主义核心价值观贯穿育人全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

在扎实开设思政课程的基础上，学校成立“马克思主义学院”，深入研究思政课程与课程思政建设，切实提升学生思想品德修养。每学期由书记、校长分别讲授 4 节思政课，并依托“超星学习通”平台开设《对话大国工匠 致敬劳动模范》《创新中国》《礼行天下，仪见倾心》等线上课程，将中华优秀传统文化、劳模精神、工匠精神与创新意识有机融入教学。



学校建立健全德育工作机制，通过德育工作领导小组定期研究重大事项，每周召开德育碰头会，单周举行全校班主任会，双周组织系部班主任会，月度召开德育总结会，确保各项工作有效落实。“启航”班主任工作室持续发挥引领作用，助力班主任专业成长；为每位学生配备成长导师，全程陪伴指导；心理咨询室“快乐小屋”规范开放，守护学生身心健康；家长驿站常态化开展家庭教育指导，促进亲子和谐。各项举措协同发力，织密筑牢“三全育人”体系，积极构建全员育人新格局。

根据调查，2025 年在校生满意度为 97.62%，其中课堂育人满意度为 96.05%，课外育人满意度为 97.23%，思想政治课教学满意度为 98.45%，思想政治课以外的公共基础课教学满意度为 98.4%，专业课教学满意度为 98.16%。思政及德育管理等人员情况见表 3-1。

表 3-1 思政及德育管理等人员情况

学 年	思想政治课 教师数	德育工作 人员数	班主任人数	体育课专任 教师数	美育课专任 教师数
2023-2024	11	16	49	13	2
2024-2025	14	16	47	13	2
增减情况	+3	0	-2	0	0



图 3-1 学校马克思主义学院成立仪式



图 3-2 学校每月召开德育润心研判专题会议

3.1.2 以体育促进五育融合

学校高度重视学生全面发展，依托本校体育资源优势，以体育活动为突破口，在坚持常态化开展特色大课间的基础上，结合学生特点组织多项体育锻炼，帮助学生在运动中收获成长与成就感。通过“以体养德、以体增智、以体强体、以体育美、以体促劳”的实践路径，切实推动五育深度融合，全面提升学生综合素养。学校在 2024 年度体质达标率为 96.1%。

劳育方面，学校以“7S”管理、值周制度和“耕园”实践基地建设为抓手，扎实推进劳动教育有序开展。美育方面，以校合唱团为代表的美育课程与活动成效显著，在各级各类比赛中屡获佳绩。学校始终坚持技能学习为核心，职业资格证书考证工作取得重要突破，实现毕业生“人人持证”，有效助力学生综合能力与未来发展竞争力的提升。



图 3-3 学校“阳光大课间”场景

3.1.3 开展润心行动，落实生命教育

学校高度重视学生身心健康，持续加强“快乐小屋”心理咨询室建设，现已建成设施先进、功能齐全的标准咨询室，全天候向学生开放，及时提供专业的心理支持。坚持推进“润心”行动，全面实施“四维五心”动态关爱机制，系统关注学生在校心理状态。通过入户家访、线上交流与家长驿站沟通等多种形式，加强亲子关系指导，实现对学生成长全过程的有序关注与有效促进。

在“润心”行动框架下，学校要求教师主动识别、及时介入学生心理问题，必要时开展家访与转介工作，增强家校社协同关爱“心困生”的合力。通过建立心理健康“一人一档”、危机干预“一生一策”、润心帮扶“一生一工作组”等机制，针对关键节点与重点群体开展精准心理健康教育，切实提升心理关怀与生命教育工作的针对性与实效性。



图 3-4 学校系部领导带领班主任入户家访



图 3-5 校领导接待到访家长

案例 4【以体育促进五育融合，助力学生身心健康成长】

张家港市第三职业高级中学秉持“五育并举、全面育人”理念，立足学生身心发展特点，以体育为切入点落实《健康中国行动（2019-2030）》要求，通过构建系统化体育育人体系，推动体育与德育、智育、美育、劳育深度融合，助力学生身心健康全面发展。



学校打造全时段、多维度体育活动矩阵：以“太极文化”为核心升级“阳光大课间”，让传统体育文化浸润校园；常态化开展足球班级联赛、系部联赛，以俱乐部模式运营篮球 3V3 赛事，激发竞技热情；清晨推行“美好晨光·奔跑追风”晨跑活动，夯实日常锻炼基础。同时，大课间比赛、校运动会、羽毛球赛等活动有序衔接，构建起全方位体育锻炼氛围，引导学生主动参与运动。

近年来，学生体质健康达标率稳定在 96% 以上，2025 年斩获苏州市第十六届运动会竞技类高中组团体总分第一名，既彰显了学生过硬的身体素质，更体现了体育在凝聚集体精神、锤炼意志品质中的育人价值。



图 3-6 学校学生参加各级各类体育比赛

案例 5【重点关爱学生沙盘团辅：以心育德，滋养成长】

为深入贯彻党的二十大精神，将立德树人融入心理健康教育，学校“快乐小屋”心理工作室面向重点关爱学生，组织开展“心灵滋养，德塑匠心”主题沙盘团辅活动。

活动包含“静心感知”与“共创共建”两个环节。学生在教师引导下抚沙静心，随后在无语言交流状态下，依次选择象征物共同构建沙盘场景，如摆放工具模型、搭建桥梁、创设花园等，过程默契配合，展现了职校生注重实践、动手能

力强的特质。

沙盘呈现的井然社区与协作场景，反映了学生对和谐人际与文明校园的理解。分享时，学生纷纷表示感受到“团队的无声默契”并“学会尊重不同选择”。此次活动通过可触可感的沉浸体验，有效培养了学生的规则意识、同理心与集体荣誉感，是将心理健康教育与德育实践有机结合的创新探索与成功范例。



图 3-7 学校开展心理团辅活动

3.2 教育教学

3.2.1 教学常规管理稳步落实

学校坚持以教研组为抓手，分阶段、分层次推进教学常规管理。学期初，各教研组根据课程标准制定本学期教学计划，统筹进度安排，经组内审核与部门把关后确保方案科学可行。学期中后期，通过处室随机抽查、系部全覆盖检查的方式，对教案开展分类、分项检查。教学管理处对检查中发现的问题及时反馈至相关教研组和系部，明确整改方向，并跟踪改进成效，形成闭环管理。

同时，学校通过常态化“推门听课”、中青年教师课堂展示、骨干教师示范课等多形式交流机制，为教师搭建互学互鉴的平台。教师在观摩中启思路、学方法、促改进，不断提升课堂教学的专业性与有效性，为学校整体教学质量的稳步提升持续赋能。



图 3-8 “推门听课”活动照片

3.2.2 提升教师能力，打造优质课程体系

学校始终将精品课程建设作为提升教育教学质量的重要抓手，围绕“高质量、有特色”的建设目标，不断强化教师培训与专业发展。2025 年，学校邀请省内外专家开展精品课程建设专题培训，聚焦课程标准解读、教学内容优化、数字资源开发与课程团队建设等关键环节，进一步提升教师课程开发与实施能力。通过系统培训与实践推进，教师课程意识显著增强，课程建设能力持续提升。目前，学校已建成 6 门校级精品课程，3 门苏州市级精品课程、1 门江苏省级精品课程，课程覆盖智能制造、信息技术等重点专业领域，初步形成了“以赛促建、以训促改、以评促优”的建设机制，为学校教育教学水平整体提升注入了有力动能。



图 3-9 邀请校外专家开展精品课程建设专题培训



3.2.3 健全制度体系，提升教学效能

学校持续完善教育教学管理制度，依托二级管理模式，由分管教学校长牵头，教学条线统筹推进整体工作，定期召开教学管理会议，围绕阶段性任务开展研究、总结经验，并不断修订和完善相关制度文件。结合教师出勤、授课、值班及业务能力等方面表现，制定科学的绩效考核方案，采用量化指标进行评价，全过程公开、公平、公正，确保管理制度落地见效，有效促进了教学管理质量的稳步提升。

学校教师队伍与教材等信息，如表 3-2。

表 3-2 学校教师与教材信息统计表

年份	专任 教师数	专任专业 教师数	高级专业技术职务 专任教师比例	编写 教材数	国家规划 教材数	在线精品 课程数
2024 年	292	156	36.64%	1	1	6
2025 年	291	156	39.52%	1	1	10

学校积极推进教育教学改革，尹峰、陈在铁、王志军、金海英、陶奕昊联合申报的教学成果《“三教”改革赋能机电专业高质量技术技能人才培养的探索与实践》获苏州市教育教学成果职业教育类二等奖。学校还承办苏州市职业学校体育与健康教学观摩研讨活动、张家港市课堂改革经验交流会、职教高考研讨会等。

案例 6【聚焦课堂重实践，赛教融合促提升】

学校将教学能力大赛作为深化课堂改革、提升教师素养的重要抓手，系统推进赛教融合机制建设。教师发展处统筹谋划，各系部协同落实，将参赛团队遴选、课程重构与教学展示等环节纳入学期教研计划，实现日常教学与备赛过程有机衔接，做到“平时有积累、赛时有依托”。

备赛过程中，学校引导参赛团队回归教学本源，聚焦“教什么、怎么教、怎么评”等核心问题，强化理实一体、课堂实践与评价反馈的有机结合，确保参赛作品具备扎实的教学基础与实际应用价值。同时，依托集体备课、磨课听评、模



拟答辩等机制，推动团队在反复打磨中形成共识性教学语言与稳定教学风格，实现以赛促研、以研促教。

2025 年，学校在教学能力大赛中取得显著突破：获苏州市级二等奖 2 项、三等奖 1 项，2 支团队晋级省赛并双双斩获二等奖，实现学校在省级赛事层面的新跨越。通过赛事引领，学校逐步构建起常态化、协作化的教研机制，教师教学创新与课堂改革能力持续增强。



图 3-10 2024 年江苏省教学能力大赛获奖团队照片

3.3 技能成长

学校聚焦学生专业技能提升，通过整合优质教育资源，打造形式多样的实训课程体系，让学生在沉浸式实践中夯实技能基础。同时，以各类技能竞赛为载体，搭建师生技术交流与学习的平台，充分发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促合”的多元价值。

技能训练上，创新推行“阶梯式”训练模式，从基础技能模块到竞赛技能模块，分阶段对学生进行强化训练。同时，打造“校级－市级－省级”三级技能竞赛体系，每年举办校级技能节，涵盖多个竞赛项目，选拔优秀选手参加省市级乃至国家级技能大赛，在 2025 年江苏省职业院校技能大赛中，学校获得二等奖 5 项（现代加工技术项目、城市轨道交通运营与维护项目和矿井灾害应急救援项目师生各获 1 项）；三等奖 5 项（物联网应用与服务项目、网络建设与运维项目、装配式建筑构件安装项目、焊接技术项目师生各 1 个）。其中，城市



轨道交通运营与维护项目代表江苏省参加了 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，荣获银奖。

表 3-3 师生参加技能大赛获奖情况

级别	2024 年获奖数	2025 年获奖数
世界职业院校技能大赛银奖	1	1
省级一等奖	4	0
省级二等奖	4	5
省级三等奖	4	5



图 3-11 “2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛”银奖

为保障技能培养质量，学校高度重视专业课建设，持续优化课程体系、强化实践教学环节，并对全体学生实施严格的技能考核，确保学生掌握扎实的专业本领。从专业课教学满意度调查来看，学生对教学质量的认可度达 98.16%，充分印证了学校技能培养工作的实效。

案例 7【聚焦世赛轨道竞技，精准备战喜摘银牌】

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，聚焦 2025 年世界职业院校技能大赛轨道交通运营与维护赛道，精细化推进选手选拔与集训工作，最终取得佳绩。

备赛阶段，学校从机械工程部遴选出郭豪洋、李雨凡两名选手，联合陆彦宇、



刘珺晖两位专业教师组建团队，分工协作。教师发展处联合机械部指导团队，依托城市轨道交通运营真实场景设计训练内容，将竞赛标准分解为具体技能模块，逐项突破操作难点。通过模拟比赛环境、节奏与强度，全面提升选手实战适应力，并持续跟踪训练状态，动态优化计划，确保集训科学高效。

总决赛中，面对全国 73 支队伍激烈竞争，两位选手沉着应战、配合默契，凭借扎实技能稳定发挥，最终荣获中职组银牌。该成绩不仅体现师生团队协作攻坚的成果，也展现了学校“以赛促教”理念的实践成效，为学校在职业技能赛事领域增添了新的亮点。



图 3-12 2025 年世界职业院校技能大赛团队照片和获奖证书

3.4 多样成才

3.4.1 职教高考

学校职教高考班实行系部与教学管理处协同管理模式，明确职责分工，围绕管理制度建设、教学团队建设、服务能力建设三大核心维度系统推进教学工作，构建全方位育人体系。

一、以制度建设为根基，筑牢管理保障

自高一年级起实施“周清”管理制度，精准排查学生学习薄弱点、



及时化解知识症结，为学生学业提升扫清障碍。依托 QQ 共享平台每周同步周清统计表格，建立自查自纠机制，实现教学过程动态监控与闭环管理，确保教学质量稳步提升。

二、以团队建设为核心，强化质量管控

构建“教学校长统筹、教学管理处质量监控、系部日常管理、全体教师参与”的四级教学管理团队，优化教学资源配置与协调机制。由班主任牵头统筹班级各科课时分配、自习时间规划，科学协调作业布置量与答疑安排，针对临界生、尖子生实施“一人一策”个性化培养方案，凝聚育人合力，全面提升教学质量。

三、以成绩突破为导向，彰显办学成效

在 2025 年江苏省职教高考中，学校取得历史性突破：本科达线人数 100 人，本科奋斗指标完成率高达 142.85%，位列全市首位。4 位学生跻身江苏省各专业前 30 名，其中机械专业 1 名学生斩获江苏省第一名，电子电工、计算机应用专业各 1 名学生获张家港市第一名，充分展现了学校职教高考班的办学实力与育人成效。

3.4.2 中高职贯通

为主动适应区域产业发展需求与职业教育改革趋势，学校以拓宽学生升学路径、提升人才培养质量为核心，积极探索中高职贯通培养模式改革，致力于打造人民满意的现代化职业教育体系。

近年来，学校精准对接江苏省内优质高职院校，深化校校合作机制，系统推进中高职贯通培养项目建设，构建“中职筑基、高职提升”的一体化人才培养体系。根据贯通培养目标，学校联合合作院校共同研发课程体系，实现中职阶段与高职阶段的课程标准、技能要求、培养目标无缝衔接；建立全流程教学质量监控机制，从教学实施、技能实训到考核评价进行闭环管理，确保学生在知识储备、专业技能与职业素养等方面得到全方位提升。



截至本年度，学校中高职贯通培养项目覆盖多个专业（详见表 3-4），学生转段考核通过率达 100%，圆满完成中高职衔接培养目标，为学生持续深造与职业发展奠定了坚实基础，彰显了学校在贯通培养模式改革中的实践成效。

表 3-4 本学年中高职贯通培养院校专业一览表

项目类型	牵头院校	合作院校	试点专业名称
高职“3+3” 分段培养	常州工业职业技术学院	张家港市第三职业 高级中学	机械制造技术
高职“3+3” 分段培养	常州工业职业技术学院	张家港市第三职业 高级中学	电气设备运行 与控制
高职“3+3” 分段培养	常州纺织服装职业 技术学院	张家港市第三职业 高级中学	数控应用技术
高职“3+3” 分段培养	常州纺织服装职业 技术学院	张家港市第三职业 高级中学	机电技术应用
高职“3+3” 分段培养	江苏旅游职业学院	张家港市第三职业 高级中学	计算机应用技术
高职“3+3” 分段培养	江苏旅游职业学院	张家港市第三职业 高级中学	物流服务与管理

3.4.3 综合高中

为积极响应国家教育改革号召，深化普职融通育人模式创新，学校打破传统教育壁垒，构建多元化、灵活化的人才培养路径，为学生提供个性化发展选择，助力每一位学子实现精准成长。

2025 年，学校成功招收综合高中班学生 342 名，创新构建“通识筑基 + 分流发展”两段式培养体系。高一年级聚焦通识教育与职业技能启蒙，通过丰富多元的课堂教学、实践实训项目及综合素质拓展活动，充分激发学生学习兴趣与创新潜能，夯实文化基础与技能认知。高二年级依据学生学业成绩、兴趣特长及职业发展规划，实施科学合理的分流培养：符合普高发展方向的学生继续深耕文化课程，冲刺普通高考；倾向职业发展的学生则转入本校优质专业学习，精进专业技



能，让每位学生都能找到适配自身发展的最优路径，实现“普职双向畅通、个性精准成长”的培养目标。

3.4.4 创新创业

以培养学生创新精神与实践能力的核心，学校构建“赛事驱动、环境赋能、校企协同”的创新创业育人体系，全方位激发学生创新创业热情，助力学子成长为新时代创新型技能人才。

学校通过多层次创新创业实践平台搭建，为学生提供全链条成长支持。常态化开展创新创业专题讲座、项目路演等活动，普及创新知识、传授创业技巧；精心组织各类创新创业竞赛，以赛促学、以赛促练，锤炼学生项目策划与实战能力；优化校园创新文化生态，通过校园广播、宣传栏、专题展览等多种形式，宣传学生创新创业典型案例与活动成果，营造崇尚创新、包容失败的浓厚氛围。同时，深化校企合作内涵，联合优质企业共建实习实训基地，让学生沉浸式走进企业一线，全面了解企业运营模式、技术研发与市场拓展逻辑，积累实战经验、提升岗位适配能力，为创新创业项目落地奠定坚实基础。

在 2025 年苏州市职业学校创新创业大赛中，学校学子凭借扎实的专业功底、新颖的项目创意与出色的实践能力脱颖而出，斩获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，充分彰显了学校创新创业教育的丰硕成果与人才培养实效。

表 3-5 创新创业获奖情况

奖项	项目名称	项目负责人	项目成员	指导老师
一等奖	绿水青山——适用于河道湖泊重点污水区域清污的智能微型处理设备	王思雨	吴欣蔓、张从戎	周森林、王程程、王卿鹏
二等奖	机加工切削液准度浓度联调装置	訾渊博	郑铖鑫、赵子健	仲天宇、蔡艳文
二等奖	VisionLoopPro 视力健康监护系统	李陈忆	王子鸣	彭小娇、黄亮、秦佳惠



二等奖	基于 LoRa 的路灯智能管控系统	钱思涵	林浩文	秦佳惠、彭小娇、 黄亮
奖项	项目名称	项目负责人	项目成员	指导老师
三等奖	具有具身智能的工业机器人	叶梓豪	江宇、蒋知睿	李颂翔、钱丽霞
三等奖	AeroGuardian 环保机器人	李虹霖	王俊宇	黄亮、秦佳惠、 彭小娇
三等奖	智泊守卫——新能源车位 智能识别与地锁控制系统	苏易冉	彭怿杰	依庆、陶奕昊
三等奖	枪式糊剂注射装置	高翔	谭文杰	赵年红、刘加南

2025 年，学校获评“江苏省青少年科技教育工作五星级先进集体”；在第三十一届江苏省青少年科技模型大赛总决赛中，学校获得团体二等奖。



图 3-13 “江苏省青少年科技教育工作五星级先进集体”荣誉证书

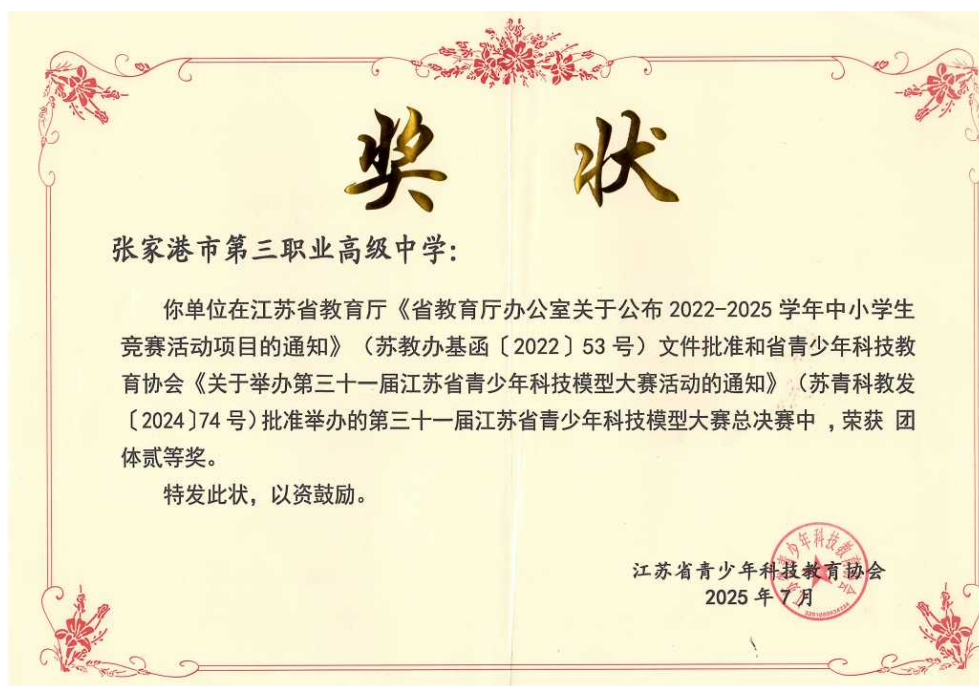


图 3-14 第三十一届江苏省青少年科技模型大赛总决赛团体二等奖奖状

3.4.5 多样发展

学校坚持立德树人根本任务，以形式多样的德育主题活动为载体，不断拓展学生实践体验，全面提升学生综合素养，促进学生身心健康全面发展。本学年，学校精心组织并有序开展了一系列富有教育意义的德育实践活动，包括“红五月”诗文朗诵与个人青春才艺比赛、“一二·九”大合唱暨校园十佳歌手评选、“惠氏电器”杯校园男子足球比赛、2025 级新生太极拳比赛暨高年级大课间展示、2022 级学生十八岁成人仪式，以及校园跳蚤市场暨贸易节等，营造了积极向上、文明和谐的育人氛围。此外，学校积极推进生命安全教育，组织 59 名学生参加市红十字会应急救护培训，参训学生均顺利完成培训内容获得救护员培训证书，有效提升了校园应急救护能力。



图 3-15 “惠氏电器”杯校园男子足球比赛



图 3-16 “一二·九”大合唱比赛



图 3-17 2025 级新生太极拳比赛暨高年级大课间展示

3.5 就业质量

3.5.1 总体状况

1.就业去向

本年度，学校共有 684 名直接就业学生，其中到国家机关、企事业单位的有 89 人，占就业总人数的 13%；升入高一级学校就读的有 595 人，占毕业生总数的 87%。

2.产业分布

就业人员中，从事第一产业 0 人；从事第二产业的 65 人，占 9.5%；从事第三产业的 24 人，占 3.5%，升入各类高一级学校人数的比例 87%，具体数据见表 3-6。

表 3-6 学校就业人员产业分布情况

产业分布	2024 年		2025 年	
	就业人数/人	占就业总人数 比例/%	就业人数/人	占就业总人数 比例/%
第一产业	0	0	0	0
第二产业	6	1%	65	9.5%



第三产业	3	0.5%	247	3.5%
升入各类 高一级学校	330	55.8%	595	87%

3.就业地域

直接就业地域分为本地、异地和境外。2025 年毕业生中，在本地直接就业的毕业生数为 89 人，占直接就业总人数的 100%；异地就业的为 0 人，占 0%；境外就业人员 0 人，占比 0%，参见表 3-7。

表 3-7 学校就业人员就业地域分布情况

就业地域	2024 年		2025 年	
	直接就业人数 /人	占直接就业总 人数比例/%	直接就业人数 /人	占直接就业总 人数比例/%
本地	9	100%	89	100%
异地	0	0%	0	0%
境外	0	0%	0	0%

4.就业渠道

2025 年毕业生中，通过学校推荐就业的毕业生数为 62 人，占直接就业总人数的 69.6%；通过其他渠道就业的为 27 人，占 30.4%。通过中介介绍就业的毕业生 0 人。

3.5.2 各专业大类就业状况

根据《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》确定的 19 个专业类别，2025 年各专业大类的就业状况如下。

从专业分类看，学校加工制造类就业率达 100%、信息技术类就业率为 100%、体育与健身类就业率为 100%。

从毕业生数看，加工制造类专业毕业生数最多，为 373 人，占毕业生总数的 54.6%；其次是信息技术类专业，毕业生数为 221 人，占 32.3%；位居第三的是财经商贸类专业，毕业生数为 46 人，占 6.7%；



位居第四的是土木建筑类，为 44 人，仅占毕业生总数的 6.4%。毕业生数最少的是土木建筑类，为 44 人，仅占毕业生总数的 6.4%。

从就业人数看，学校加工制造类专业覆盖面广，每年的毕业生、就业学生也最多，2025 年为 373 人，占毕业生总数的 54.6%；其次是信息技术类，就业人数为 221 人，占 32.3%；位居第三的是体育与健身类专业，就业人数为 46 人，占 6.7%；位居第四的是土木建筑类，为 44 人，仅占毕业生总数的 6.4%。各专业大类毕业生就业状况见表 3-8。

表 3-8 学校各专业大类毕业生就业状况

专业类别	毕业生数/人	就业人数/人	就业率/%
财经商贸类	46	46	100%
信息技术类	221	221	100%
加工制造类	373	373	100%
土木水利类	44	44	100%

3.5.3 毕业生收入及满意度状况

1. 薪资待遇情况

通过对已就业毕业生的月收入水平调查结果分析，毕业生月收入集中在 3500-3800 元区间的比例最高，为 78.29%；3000 元以下占比 8.2%，3800 元以上占比 13.51%

2. 毕业生满意度情况

学校毕业生对工作满意度较高，占比为 98.6%。其中，认为“非常满意”的占 72.3%，认为“较满意”的占 26.4%；对当前工作“不满意”的仅占 1.3%。

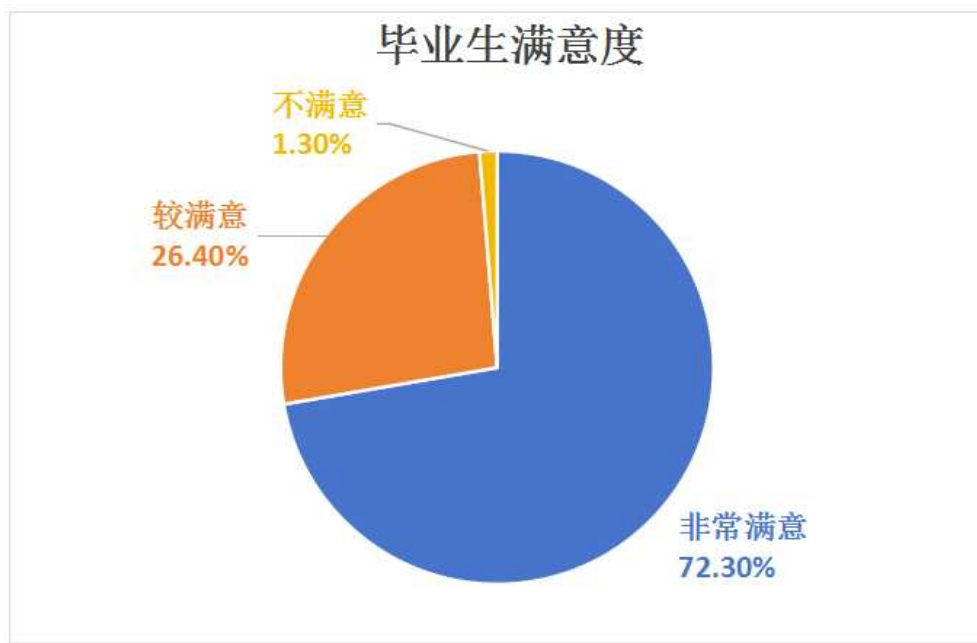


图 3-18 毕业生工作满意度调查结果

根据毕业生对目前工作不满意的原因调查结果，“工作强度大”和“薪酬不合理”是选择最多的两个原因，分别占 37.5%和 36.5%。

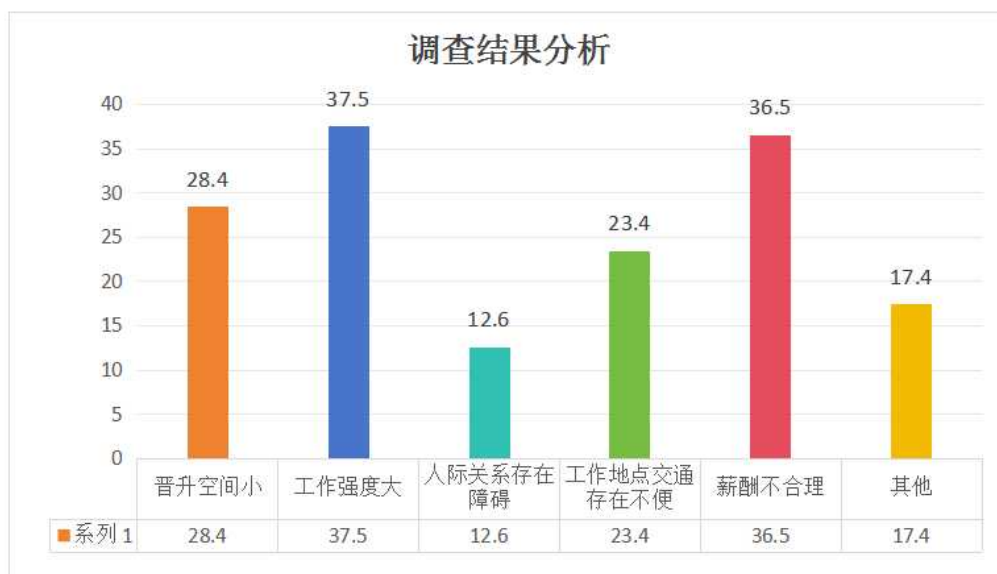


图 3-19 毕业生对目前工作不满意的原因分析

3.用人单位满意度及相关分析

为精准掌握人才培养与岗位需求的契合度，学校于 2025 年四季度开展毕业生就业质量跟踪调研，重点走访沙钢集团、光束汽车等 17 家核心合作单位（均聘用 2025 届毕业生 10 人以上）。调研结果



显示，用人单位对毕业生综合表现认可度高，给出“优良”评价的占比达 98%，其中“技能实操扎实”“职业素养过硬”是高频好评点。

调研中，企业结合岗位实际提出针对性建议。一是希望学校强化职业生涯规划指导，通过企业高管进校园、优秀校友分享等形式，帮助学生建立“基层成长”的理性认知；二是建议增设创新创业实战课程，融入企业真实项目孵化案例，提升学生的创新思维与风险应对能力，更好适配企业发展需求。

4.毕业生跟踪调查

2025 年，共有 717 名已毕业的学生参加学校满意度调查，满意度为 97.1%。其中应届毕业生对学校的满意度为 98.6%，毕业三年内的毕业生满意度为 95.7%，较 2024 年有小幅度提高。

案例 8【数字赋能精管理 实习成长看得见】

针对实习生分散管理难题，张家港市第三职业高级中学以实习管理系统为核心，构建“数字化+全流程”管理模式，实现实习监管无死角。

系统设定“每日打卡+每周小结+每月月报”机制，实习生实时上传岗位动态、实操照片，班主任在线批阅反馈；企业导师同步标注学生技能表现，形成“校-企-生”三方联动数据链。

系统自动预警缺勤、迟交等情况，管理员精准介入；每月生成技能成长曲线，为 20 多名适配不足学生调整岗位。半年来实习稳定率达 96%，企业满意度提升至 92%，实现“数字管实习、数据促成长”。



3-20 实习管理系统使用截图

4.服务贡献

4.1 服务地方发展

在学校直接就业的毕业生中，本地就业率已连续两年稳固保持100%，充分彰显了学校服务地方发展的定位。毕业生广泛分布于冶金、智能装备等港城重点产业，以扎实技能投身岗位实践，既为地方产业升级注入新鲜活力，也成为区域经济高质量发展的生力军。毕业生就业率统计结果见表 4-1。

表 4-1 毕业生就业率

就业 地域	2023 年		2025 年	
	直接就业人数	占直接就业总人数 比例	直接就业人数	占直接就业总人 数比例
本地	103	100%	89	100%
异地	0	0	0	0
境外	0	0	0	0

2025 年，学校锚定“赋能地方发展”核心目标，交出亮眼服务



答卷。成功打造张家港市“双师型”教师实习实践基地，为区域职业教育提质提供硬件支撑；牵头成立张家港市饮料塑料机械行业产教融合共同体，将为港城产业转型注入协同创新动力。此外，学校主动对接企业发展需求，完成专业建设与产业需求的深度耦合调研，为精准育人提供数据支撑。

社会培训方面，学校在暑期开展了“技能照亮前程”技能提升培训工作，先后为沙钢集团新入职的 200 多名员工提供了技能培训。随后，又与永卓控股集团合作，委派专业教师参与企业电工高级工的培训工作，有效满足了企业对技能人才的补给需求。



图 4-1 对沙钢集团新员工进行培训



图 4-2 召开社会服务专项工作会议

4.2 服务行业企业

学校坚守“产业需求为导向，校企共赢为目标”的职业教育初心，将“产教深度融合”作为服务行业企业的核心抓手，推动专业建设与企业发展同频共振。通过构建“课程对接岗位、实训对接生产”的育人体系，定向培育符合企业标准的技术技能人才。

为强化实践育人实效，学校重点打造“企业进校、学生入厂”双向通道。一方面联合光束汽车、新美星等企业共建现代化实训中心，引入企业真实生产设备与工艺标准；另一方面推进校外实训基地规范化建设，通过签订合作协议、挂牌授牌等方式，确立与 40 多家本地企业的稳定合作关系。

在人才培养模式上，创新推行“企业订单班+现代学徒制”双轨模式，与沙钢集团、光束汽车联合开设特色班级，由企业技术骨干与校内教师组成“双导师团队”，全程参与课程设计、技能教学与考核评价。这种模式让学生提前熟悉企业环境与岗位要求，岗位留存率达 60% 以上。

此外，学校主动延伸服务触角，为企业提供“定制化”支持。协助永卓控股完成技术工人技能等级认定，开展电工、数控等专项培训多期，覆盖企业员工 1000 余人次；联合行业协会组建技术服务团队，为中小微企业解决生产技术难题十多项，真正实现“办学围着产业转，服务跟着企业走”的发展格局。



图 4-3 召开产教融合高质量发展大会

实习安置作为校企合作的重要纽带，呈现“规模企业为主导、小微企业作补充”的良好格局。数据显示，合作规模型企业接收学校实习生比例达 75%，其余实习生则有序进入合作小微企业历练。在学校统筹调配下，实习生已顺利进驻江苏沙钢集团、光束汽车、瑞铁轨道等 20 余家合作单位开展岗位实践，覆盖智能制造、新能源、现代服务等多个领域，实现专业实习与产业需求的精准匹配。



图 4-4 对企业员工进行专业理论培训

案例 9【积分评价，师徒结对，校企协同育匠才】

张家港市第三职业高级中学策划“技能照亮前程”暑期专项培训活动，为近 500 名新入职大学生精心定制了助力成长的“加速方案”。学校与企业携手组建了“校企双师团”，深入生产车间，精准把握设备运维、智能控制等 6 类岗位的核心需求，为培训内容“靶向定位”。在理论教学环节，由企业安全总监结合实际案例深入讲解操作规程；在实践操作环节，依托校企共建的实训中心，借助仿真模拟系统进行一对一指导教学。学校创新采用“积分评价+师徒预结对”的管理机制，将培训效果与岗位分配直接挂钩，达成了“培训即赋能、结业即上岗”的目标，为港城冶金产业夯实了青年技能人才基础。



图 4-5 教师在沙钢集团为新入职大学生授课

4.3 服务民生改善

4.3.1 乡村振兴

学校积极拓展对外培训服务工作，2025 年开设电工技师培训班一个，电工技师班取证率达 100%。此外学校还积极拓展对外的鉴定服务功能，2025 年组织并实施了校外 8 个批次，共计 302 人参加考工，其中高级工通过率 98 人，中级工通过率 192 人，总通过率为 97.2%。



图 4-6 对企业员工进行培训

学校积极组织开展了一系列公益性质的培训活动，包括与沙钢集团企业紧密合作的 PLC 自动化控制编程培训，与永卓控股公司合作举办的电工技术培训等。项目培训内容丰富，涵盖了各自领域的专业理论和实践操作技能，累计培训学时达 1000 多课时。通过系统的培训，学员们在自动化控制、物理性能测试和电工技术等领域的专业理论水平得到了显著提升，实操技能也得到了有效增强，从而更好地服务于社会民生，为相关行业的发展提供了有力的人才支撑。

4.3.2 职业体验中心

为深入贯彻国家“职业启蒙”教育与“普职融通”战略部署，紧扣新时代职业教育“实践育人”核心导向，学校与张家港市第八中学联合举办“初探职业世界，开启梦想之旅”中学生职业体验专项活动，累计吸引近 100 名中学生参与。在专业教师的系统指导下，学生沉浸式体验了轨道交通设备操作、激光雕刻、3D 打印、电路板焊接、数控车床工艺品制作、智慧物流作业等多个前沿职业领域的实践项目。

通过“实践操作+互动交流+场景沉浸”的多元模式，有效深化了中学生对职业教育的特色优势与发展前景的认知认同，切实推动了普通教育与职业教育的资源共享、理念互通，为学生拓宽了多元化未来发展路径，充分彰显了学校在推进普职融通、开展职业启蒙教育中的示范引领作用。



图 4-7 组织初中学生操作轨道交通模拟系统、参与智慧物流作业环节

案例 10 【初探职业世界 点亮成长方向】

为增强初中学生的职业认知，拓宽发展视野，学校依托专业特色资源，面向张家港市第八中学开展多形式职业体验活动，推动普职沟通、产教联动。通过构建职业启蒙课程体系，引导学生感知职业世界、树立发展意识，为多元化成长路径奠定基础。

本次活动设置轨道交通模拟、电路板焊接、激光雕刻与 3D 打印、机械手操作、智慧物流作业、应急救援、数控车床工艺品制作七大项目，采用沉浸式体验、实操训练和互动讲解相结合的方式，让学生在动手参与中获得真实的岗位感知和技能启蒙。

近百名学生参与体验，纷纷表示收获颇丰、印象深刻，进一步加深了对职业的认识与尊重。此次活动有效激发了学生对不同职业领域的兴趣，提升了职业素养认知，成为学校推进职业启蒙教育的重要载体和生动实践。



图 4-8 学生职业体验活动

4.4 服务区域协作

2025 年，学校依托张家港市冶金智能制造产教联合体，进一步

深化与区域企业的协同发展。联合体作为推动区域产业转型升级的重要平台，汇聚了沙钢集团、新美星等重点企业与多所教育机构，实现资源互通与优势互补。作为核心成员单位，学校积极履行服务职责，依托职业技能鉴定中心、社会培训平台等资源，持续推进实习实训、产学研合作等多元项目。在与企业的共建共研中，学校不仅为企业提供技术支持与人才输送，还通过联合开展创新创业活动、岗位实践、师资互培等合作形式，推动产教融合走深走实，为区域经济高质量发展注入了持续动能。

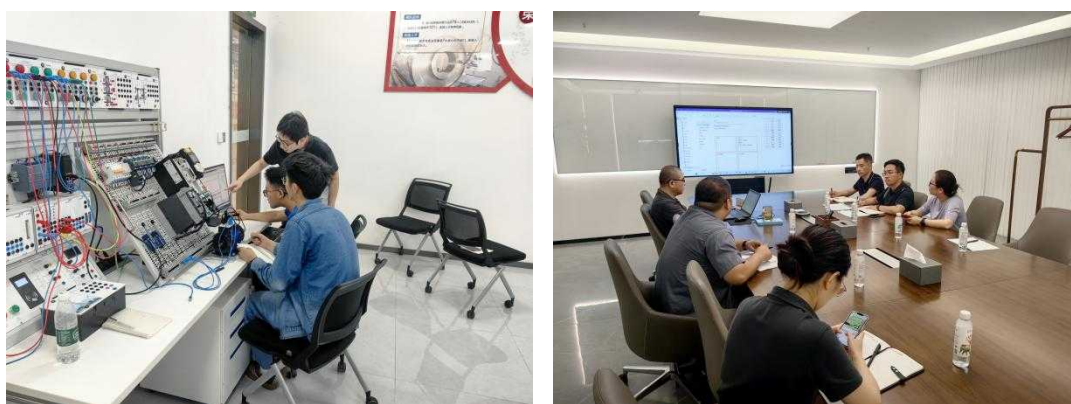


图 4-9 教师企业共研与培训实践

5. 文化传承

5.1 传承红色基因

为全面落实立德树人根本任务，将红色文化深度融入育人全过程，学校系统构建了常态化、多维度的红色教育体系。依托各类重要纪念日，持续开展国旗下主题演讲及主题班会，强化思想引领与价值塑造；在新生军训期间，组织国防教育专题讲座、国防知识竞赛，并遴选学生代表参观爱国主义教育主题纪念馆，切实增强学生国防意识与家国情怀。

在此基础上，学校结合重大节庆日深入开展主题教育活动。国庆期间举办以“欢歌笑语庆国庆，锦绣山河展新容”为主题的系列庆祝



活动；清明时节组织青年师生团员及学生干部代表赴烈士陵园开展祭扫活动，缅怀革命先烈，传承红色基因；“红五月”期间开展“青春风华正当时，共铸强国梦飞扬”红色经典诗文朗诵比赛；校园体育文化艺术节期间，分层组织开展班级、系部、校级红歌大合唱比赛，营造浓厚的红色文化氛围。

此外，学校持续拓展实践育人路径，每年 10 月组织高二年级学生赴青少年实践基地参加体验成长课程；定期举办“共筑爱国情怀，传承红色血脉”主题观影活动、“勿忘‘一二·九’，共图中华强”主题宣讲活动、“铭记历史·强国复兴有我——纪念‘九一八’”主题宣讲等专题教育，形成常态化、全覆盖的红色育人机制，有效引导学生坚定理想信念，筑牢精神根基，勇担时代使命。



图 5-1 “欢歌笑语庆国庆，锦绣山河展新容”主题系列庆祝活动



图 5-2 勿忘“一二·九”红歌大合唱比赛



图 5-3 “共筑爱国情怀，传承红色血脉”主题观影活动



图 5-4 青年师生团员及学生干部代表赴香山烈士陵园祭扫

5.2 传承中华优秀传统文化

为进一步推动中华优秀传统文化的传承与发展，全面落实立德树人根本任务，学校将传统文化教育深度融入德育体系，着力构建以文化人、以文育人的长效机制，引导学生在深刻感悟中华文明博大精深与源远流长的过程中，坚定文化自信，塑造高尚品格，树立正确的世界观、人生观、价值观。

在具体实践中，学校将太极拳纳入大课间活动体系，使学生在强健体魄的同时体悟传统哲学智慧；依托元宵、清明、端午、中秋等重要节日，常态化开展主题鲜明、形式多样的文化实践与道德体验活动，深化学生对传统礼仪和民族精神的理解，切实增强其对中华文化的认同感与归属感；大力发展社团活动，将剪纸、书法、编织等非遗项目引入教学资源，提升学生艺术素养与实践能力；持续打造“红五月”经典诗诵品牌活动，以爱国主义为主线，通过诗词朗诵展现新时代青少年的精神风貌与文化担当。

通过系统化、多路径的育人实践，逐步构建起传统文化教育与现代德育相融合的育人新格局，有效提升了学校德育工作的针对性、实效性和感染力，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定文化根基。



图 5-5 端午节手工制作活动



图 5-6 阳光大课间太极拳环节



图 5-7 脸谱绘制活动



图 5-8 竹编制作活动

5.3 传承工匠精神、劳模精神

5.3.1. 课程融入育人实践

学校通过构建多元融合的课程体系，将劳模精神、劳动精神与创新精神深度融入人才培养全过程。系统开设《工匠精神》《技能报国，匠心逐梦》等特色课程；充分依托“超星学习通”平台，引入《国学经典导读》《对话大国工匠 致敬劳动模范》《创新中国》等一系列

数字化教学资源，形成线上线下协同育人的良好局面。

5.3.2. 品牌浸润工匠精神

学校常态化打造“启航大讲坛”之“劳模工匠进校园”品牌活动，每学期定期邀请劳动模范、技术能手等先进人物来校讲述奋斗故事，生动传承与弘扬工匠精神。本年度，学校邀请江苏省党校系统“三个一批”人才、苏州新时代基层理论宣讲名师、张家港市委党校法治与基层治理教研室主任秦锁英、苏州市消防救援支队张家港大队城北政府专职消防救援队副班长李雯胥、苏州文鰲动漫科技有限公司等一批杰出代表来校宣讲，以鲜活事迹生动诠释了工匠精神。



图 5-9 秦锁英来园宣讲



图 5-10 劳模工匠进校园宣讲



图 5-11 文韬动漫进校宣讲



图 5-12 李雯霄来校宣讲

5.3.3 走进名企淬炼匠心

学校积极深化产教融合，将企业实践作为人才培养的重要环节。学校组织机电 2131 班、机电 2133 班、机械 2131 班及机械 2232 班共计 146 名同学分批前往江苏瑞铁轨道装备有限公司、光束汽车有限公司、江苏朗信电气有限公司及江苏百易得医疗科技有限公司四家区域内重点企业进行实地观摩与交流学习。学生深入生产一线，直观了解现代制造流程，切身感受企业工匠的匠心精神与责任担当，进一步坚定了技能报国、勤学励志的职业理想。



图 5-13 学校学生赴瑞铁轨道交流学习



图 5-14 学校学生赴百易得医疗观摩学习



图 5-15 学校学生赴江苏朗信电气观摩学习

5.3.4 志愿服务践行担当

学校着力构建完善的校内外志愿服务体系，积极引导學生参与各类公益实践，在服务社会中涵养奉献精神、强化责任担当。通过苏州市教育志愿服务联合会平台，常态化发布并组织多项志愿活动：包括保障张家港市初中生体育中考的现场引导、张家港市田径锦标赛、维护校园大型活动秩序、开展垃圾分类督导、清理校门外绿化带及校园橱窗、协助图书馆报刊分发等，为学生提供多元化的实践平台。



图 5-16 为张家港市田径锦标赛提供志愿服务



图 5-17 校“螺丝钉”社团志愿服务场景

案例 11【德润心田，雷锋精神引领校园新风尚】

为深入贯彻党的二十大精神及习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要指示，张家港市第三职业高级中学于 2025 年 3 月以“新时代·新雷锋·新作为”为主题，开展学雷锋系列德育活动，将雷锋精神融入立德树人根本任务。

活动以“内化于心、外化于行”为核心架构，引导学生践行志愿精神。“内化”环节通过主题板报评比、班会研讨、演讲比赛、海报设计等形式，深化学生对雷锋精神时代价值的认知；“外化”环节组织“雷锋在行动”志愿服务，动员学生参与校园清洁、设施维护，以实际行动抵制不文明行为，践行爱校护校理念。

此次活动有效营造了奉献互助的校园氛围，增强了学生集体荣誉感与社会责任感，探索出价值引领、行为实践相结合的德育路径，为构建和谐文明校园筑牢思想与行动根基。





图 5-18 学校开展弘扬雷锋精神志愿服务活动

6. 国际合作

6.1 留学江苏

学校积极响应“留学江苏”品牌建设号召，正稳步推进国际学生招生资质申报筹备工作，组建专项工作小组梳理招生流程、完善人才培养方案，重点打造适配国际学生的机电、计算机等特色专业课程体系。同时，主动对接本地高校，开展留学政策宣传与招生推广前期调研，为学生提供多元化成长路径。

6.2 合作办学

学校持续推进国际合作办学洽谈，依托光束汽车、陶氏化学等合作企业的海外资源，尝试与德国、日本多所优质职教机构建立沟通机制，重点磋商工业机器人、数控加工等优势专业的联合办学事宜。目前已完成联合培养方案的初步拟定，明确“课程共建、师资共享、实训共培”的合作方向，同步推进校企共建国际实训基地的规划设计，拟引入海外先进实训设备与教学管理模式，推动合作办学落地见效。

6.3 开发标准

以产业需求为导向，联合合作企业与国（境）外优质职教机构，开展职业技能标准联合研制工作，进行专业国际标准对比分析，形成包含技能要求、考核规范的本土化适配草案。计划同步引进国际通用



的技能操作手册、教学案例及实训资源，整合融入现有课程体系，优化实训教学内容。

6.4 国际交流

学校立足张家港国际化工贸港口城市定位，积极谋划国际合作办学，为技能人才培养注入开放元素。依托校企合作企业的海外资源，组建国际合作专项工作组，重点调研德国、日本等职业教育发达国家的“双元制”培养模式，初步搭建校企国际交流渠道。积极参与“一带一路”沿线国家职业技能开发合作，整理学校德育品牌、特色专业建设等教学成果，通过多渠道进行展示推广，提升学校国际影响力。

7.发展保障

7.1 党建引领

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实习近平总书记对江苏、苏州工作重要讲话重要指示精神与关于教育、党的建设的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢扛起为党育人、为国育才的政治使命。坚持把党建工作摆在首位，严格落实党组织领导的校长负责制，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，以高质量党建引领学校内涵式发展。

深入推进全面从严治党，锲而不舍落实中央八项规定及其实施细则精神，常态化开展廉洁教育与警示教育，健全廉政风险防控体系，将作风建设融入师德师风建设、日常管理各环节，营造风清气正的育人环境。

紧扣中职教育高质量发展主线，以党建赋能办学实践，在三教改革、产教融合等重点领域破局攻坚，通过“党建+育人”“党建+校企



协同”等模式激活办学动能。学校持续开辟发展新领域、新赛道，塑造发展新动能、新特色，以实干精神锻造技能育人品牌，各项工作呈现稳中有进、稳中向好的良好态势，实现办学质量与育人成效的量质齐升。

7.1.1 健全工作机制

以规范化建设夯实党建基础，严格落实党组织领导的校长负责制，定期召开党总支委员会会议及扩大会议，健全“三会一课”、谈心谈话、党费缴纳、民主评议党员等长效机制。高质量完成组织生活会与民主评议党员工作，评定优秀党员 26 名；本学年累计召开支部党员大会 2 次、组织生活会暨民主评议 1 次，党总支书记与支部书记共开设专题党课 4 场。强化党务工作者队伍建设，4 名党务工作者参加 2024 年教育系统履职资格认证考试，通过率达 100%。将党建工作与学校质量指标提升、思政课题研究等中心工作深度融合，通过“党建融合”项目推动党建与业务协同发展。



图 7-1 学校党总支书记尹峰讲授专题党课

7.1.2 擦亮政治底色

深化理论武装工程，组织全体党员集中学习党的二十届三中全会



精神、全国两会精神及习近平总书记重要讲话精神，推动党的创新理论入脑入心。压实全面从严治党主体责任，召开 2025 年全面从严治党暨党风廉政建设工作会议，严格落实党纪学习教育要求，将《中国共产党纪律处分条例》学习任务分解到月并完成总结部署。制定中央八项规定精神学习教育实施方案，开展专题党课与“以案为鉴，坚决纠治违规吃喝”组织生活会，组织签订抵制违规吃喝承诺书。筑牢师德师风防线，制订《教师师德师风考核办法》，常态化开展“讲政治、明师德、守纪律”主题活动，将整改成效纳入教师考核，通过定期检查、学生评教实现教育教学与师德师风“双引领”。



图 7-2 学校召开 2025 年全面从严治党暨党风廉政建设工作会议

7.1.3 激发进取活力

创新党建活动载体，提升党组织凝聚力与战斗力。深入开展“在职党员进社区”活动，报到完成率 100%；各支部每月第三周组织党员代表走进德积街道学前社区，通过志愿服务、政策宣传等为群众办实事。丰富党员教育形式，11 月组织全体党员赴苏州、浙江南浔开展“走看学做比党建”实践活动，12 月开展文艺思政课并组织观看军工题材话剧《红箭 红箭》，推动党员在实践体验与文化浸润中赓



续精神血脉。发挥党员先锋模范作用，引导党员教师在教育教学、服务社会中扛起“走在前、做示范”的责任担当，以党建引领校风、教风、学风持续优化。



图 7-3 学校党总支开展“走看学做比党建”党员学习教育实践活动

学校党总支设有 3 个党支部。2024 年共有党员 84 名，在职正式党员 81 名，离退休党员 3 名，2025 年共有党员 85 名，在职正式党

党支部	2024 年				2025 年			
	党员数量	新发展	转入	转出	党员数量	新发展	转入	转出
合计	84	0	4	2	85	0	1	0
第一支部	25	0	1	2	25	0	0	0
第二支部	29	0	1	0	30	0	1	0
第三支部	30	0	2	0	30	0	0	0

员 82 名，离退休党员 3 名；较 2024 年，新转入党员 1 名。

表 7-1 学校基层党支部和党员数量对比

案例 12【听民意·解民忧·护民生 党建赋能校社联动】

学校党总支以“听民意、解民忧、护民生”为核心，建立每月第三周周六常

态化校社联动机制，依托“海棠解忧·民生面对面”载体深化党建实践。党员代表定期下沉结对社区，“零距离”倾听居民诉求，对职教招生、资助、升学等热点问题现场答疑，对民生难题分类登记、建立台账，实现“件件有着落、事事有回音”；联合社区及多家单位发布志愿共建项目，推动资源共享与协同服务。该模式以党建为纽带，将中职学校专业优势与社会服务需求精准对接，既拓宽了党建工作实践场景，又强化了职教服务社会功能，为同类学校构建“党建引领、校社协同、民生导向”的服务体系提供了可复制、可推广的实践样本。



图 7-4 党员代表进社区开展“海棠解忧·民生面对面”活动现场

7.2 政策落实

7.2.1 规范办学

学校从实际情况出发，规范化办学，建立健全教师编制管理档案，实现信息化管理，事业发展呈现崭新面貌。

学校建设党群服务“红堡”基地、“匠心”党建文化走廊、先锋书吧、“妈妈”驿站、“幸福家长”驿站、“快乐小屋”心理室等设施，配套了以“匠手”“匠心”雕塑为核心的“三匠”文化广场。完成了职业技能体验中心、文化长廊、产教融合成果展示厅、工业产品与创客设计实验室、建筑装饰装潢实验室等 30 个建设项目，并新增物流、电子电工 2 个专业省技能学测考点。

7.2.2 校企合作不断深入

目前，学校已经与超过 50 家企业建立了紧密的校企合作关系，这些企业广泛分布于各个区域，涵盖了市内的各个重要经济板块。通



过校企合作，不仅实现了专业与企业的精准对接，确保合作企业与学校所设专业的对口率达到了 100%，而且在专业覆盖率上也同样达到 100%。学校开设的所有专业都有对应合作企业，为学生提供了全方位的实践平台。

在这种合作模式下，学校积极探索并实施了学生与学徒的“双身份”制度，即学生在校学习理论知识的同时，也能以学徒的身份在企业进行实践操作，实现理论与实践的有机结合。同时，学校与企业作为“双主体”，共同参与到人才的培养过程中，形成了联合培育人才的创新机制。通过现代学徒制模式，学校与沙钢集团、新点软件、上海电气、海陆重工等知名企业展开了深入合作，累计培养出了 900 多名高素质的学徒人才。这些学徒在企业的实际工作环境中得到了充分地锻炼和成长，为未来的职业发展打下了坚实的基础。



图 7-5 现代学徒上课场景

学校立足专业特色与实习育人需求，秉持“资源共享、发展共赢”的合作准则，与沙钢集团、光束汽车、瑞铁轨道等企业共建校外实习实践基地。合作中，企业通过提供核心生产设备、注入专项建设资金等方式深度参与，联合打造沙钢企业学院、上海电气企业学院等育人



平台，构建“教学－实训－就业”一体化培养链路，经企业学院系统化培训的学生，可实现“毕业即上岗、上岗即上手”的岗位适配目标。

针对智能制造等重点领域，学校联合珂亦新能源、海陆重工等龙头企业探索产教融合新路径，创新推出“双导师共育”“项目化教学”等特色举措。相关办学经验与特色成果，多次被中国教育电视台等国家级媒体，以及江苏教育新闻网、今日张家港、张家港教育公众号等省市级媒体关注报道，社会影响力与行业认可度持续提升。



图 7-6 校长周雪峰接受采访

7.2.3 参与联合体建设

学校依托张家港市饮料塑料机械行业协会，牵头成立了“张家港市饮料塑料机械行业产教融合共同体”。该共同体包括贝尔机械、维达机械、新美星等十几家企业，目前运行情况良好。



图 7-7 学校联合行业企业举行“聚势赋能·育见未来”产教融合高质量发展大会



图 7-8 张家港饮料塑机行业产教融合共同体成立

7.3 学校治理

学校以构建现代化治理体系为核心，将党对学校工作的全面领导贯穿治理全过程，严格执行《中国共产党张家港市第三职业高级中学总支部委员会会议议事规则（试行稿）》《张家港市第三职业高级中



《学校长办公会议议事规则》，全面落实党组织领导的校长负责制。成立以党总支书记、校长为组长的依法治校领导小组，将依法治理纳入学校发展整体规划，通过教代会修订完善《张家港市第三职业高级中学章程》，配套制定《教师管理制度》《教学管理制度》等一系列规章制度，严格遵循《省委教育工委省教育厅关于进一步推进学校贯彻落实“三重一大”决策制度的意见》（苏委教〔2017〕10号）要求，构建覆盖多领域、全流程的治理新格局，全面推进治理能力现代化提升。

构建常态化、多元化普法教育机制，邀请检察官、民警、法官等法律专家入校开展普法讲座，结合主题班会、法治教育片观影等形式强化师生法治意识；持续开展“护苗”专项行动，精准帮扶重点关注学生，有效防范校园欺凌。制定并试运行处室与系部年度目标建设考核实施细则，优化管理流程；严格执行《职业学校学生实习管理规定》，落实“1个严禁、27个不得”要求，实现实习全过程规范化管理。

规范执行“三会一课”、组织生活会等制度，创新开展党纪学习教育、在职党员进社区等专题活动，持续强化思想政治建设；完善教职工代表大会制度，通过民主评议、师德考核等方式保障教职工合法权益。成立马克思主义学院，整合13名思政教师资源，推动思想政治教育常态化、制度化；加强团组织建设，发展新团员300名，充分发挥学生自主管理作用，构建多方协同的民主治理机制。

严格执行固定资产登记制度，对单价超1000元的资产逐一登记编号、精准化管理；优化后勤服务流程，强化成本控制与效益评估，提升资源利用效率。依托超星平台建设10门精品课程，实现优质教学资源数字化共享；通过实习管理系统完成7000余份周报、2000余份月报的数字化管理，在技能认定中推进“云眸工程”，保障考评工作公正透明。

创新推出电子月刊《启航》质量跟踪机制，累计发布 10 期，单期最高阅读量达 1500 人次；制定《三职中办学高质量重要指标分级表》，将 38 项核心指标分解至各部门，明确责任主体与落实时限。成立专项检查小组，通过线上巡查、随机听课等方式开展全流程教学督导；本年度开设校级公开课 156 节，组织教师参与各级教研活动 344 人次，构建常态化、全覆盖的教研与督导体系。

制定《教师师德师风考核办法》，将整改成效纳入考核评价，强化师德师风建设。新增市级骨干教师 20 名，“双师型”教师比例稳定在 82.2%—85.5%；实施“青蓝工程”，为新进教师配备教学及德育双导师，加速青年教师专业成长，打造高素质专业化教师队伍。

在苏州市中等职业学校质量评估中获得专家组高度评价；通过承办国家级考试及社会培训活动，充分发挥办学资源优势，持续提升学校社会公信力与行业影响力，形成“以评促建、以评促改、以评促优”的良性发展格局。



图 7-9 家长代表座谈会



案例 13 【创办校内电子月刊 打造办学展示新窗口】

为打破传统办学成果传播的时空限制，及时、全面反映学校教育教学动态，张家港市第三职业高级中学主动创新传播载体，在苏州大市职业学校中率先创办校内电子月刊《启航》，构建起立体多元的办学展示与文化传播平台。

《启航》以“聚焦教育初心、记录成长足迹、彰显办学特色”为办刊理念，每月定期发布，核心内容涵盖教育教学改革动态、师生风采展示、赛事成果速递、校园文化活动等板块。刊物采用图文结合、动态排版的呈现形式，既保留传统刊物的严谨性，又融入电子媒介的灵活性，可通过微信公众号、家校群等多渠道推送，实现“师生随时读、家长便捷看、社会广泛知”的传播效果。

作为学校办学展示的“新窗口”，《启航》直观呈现了学校高质量发展的扎实成果；作为传播校园文化的“亮丽名片”，刊物记录的师生故事、校园点滴，让师生在阅读中感受集体温度，显著增强了归属感与荣誉感。同时，也让社会各界更清晰地了解办学特色与育人成效，有效提升了学校的知名度与美誉度。



图 7-10 部分电子月刊封面



案例 14 【筑牢安全防线 护航青春成长】

学校始终坚持“安全第一、预防为主”的工作理念，将师生安全置于办学治校首位，全力营造平安和谐的育人环境。

以“实战化演练”强化应急能力，学校建立常态化逃生演练机制，每月聚焦一类突发事件组织主题演练。通过模拟真实险情、规范疏散流程，让师生在实战化场景中锤炼自救互救技能，全年演练参与率稳定在 95% 以上，疏散过程安全有序，应急处置能力显著提升。

以“精准化教育”筑牢思想防线，依托班会、国旗下讲话、专题讲座等多元载体，开展法制教育、交通安全、防诈骗、网络安全与防欺凌等专项活动。内容紧密贴合学生年龄特点与社会安全热点，从“知危险”到“会避险”层层递进，有效增强学生的法治观念、文明意识与自我保护能力。

这一系列举措，推动全体师生安全防范意识与应急处置能力全面提升，校园安全根基持续夯实。



图 7-11 学校安全教育系列活动



7.4 质量保证体系建设

学校紧扣张家港市区域经济发展脉搏，以产业人才需求为核心导向，建立专业动态调整机制，实现教育供给与区域经济发展的精准对接、协同共进。

学校持续密切关注区域产业结构升级与经济发展动态，主动对标重点产业链、新兴产业的人才需求痛点，科学设置适配性专业，灵活调整专业培养方向；同步联动行业企业、教研机构，对人才培养目标、课程体系架构及教学内容进行迭代优化，推动课程标准与岗位标准、教学过程与生产过程深度融合，确保人才培养质量始终与区域经济发展需求同频共振，为地方产业高质量发展提供坚实的人才支撑。

7.4.1 专业建设

学校以“江苏省现代化专业群”建设为核心抓手，充分发挥其示范辐射与引领带动作用，聚焦区域产业升级与市场人才需求，推动专业建设向规范化、特色化、品牌化方向纵深发展。

针对当前智能化制造等新兴产业领域人才紧缺的市场现状，学校精准对标产业岗位需求，持续优化相关专业人才培养方案，强化课程体系与岗位标准、生产过程的深度衔接，提升人才培养的针对性与适配性。同时，建立常态化专业群建设推进机制，定期召开专题工作会议，遵循“资源共享、系统整合、整体推进”的基本原则，科学拟定新一轮专业群创建规划，既为新专业群建设提供前瞻性布局，也为专业方向根据产业发展动态适时调整奠定坚实基础，全面增强专业集群服务区域经济高质量发展的核心能力。

7.4.2 人培方案

各专业严格遵循人才培养方案核心要求，以“实践导向、产教融合、学生中心、终身学习、创新驱动、服务社会”为六大指导原则，深度践行“工学结合”“理实一体”的职业教育理念，系统性推进教



学改革与实践创新。

在课程体系构建上，学校强化实践教学比重，各专业实践课程占总教学时长比例均超 12%，最高达 32.9%，平均占比达 27.03%，形成理论与实践深度融合的课程格局。除常规课堂理论教学外，学校聚焦实习实训环节质量提升，引入企业“7S”（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约）管理理念，对实践教学流程、实训场地管理、技能考核标准进行全面优化，有效提升学生对生产、管理、服务一线工作的岗位适配能力与主动参与意识，为培养高素质技术技能人才筑牢实践根基。

表 7-2 各专业班级实践类课时占总教学时间的比例

班级 / 年级	2021级	2022级	2023级
机电专业类班级	24.4%	26.4%	25.2%
数控专业类班级	30.7%	31.8%	32.9%
计算机专业类班级	12.6%	14.3%	15.6%

7.4.3 吻合度调研

学校以实践教学分层递进规律为遵循，结合基础实践、专项实践、综合实践等不同层次实训教学的核心要求，对实训课程体系进行系统性重构与优化设计。在人才培养方案修订过程中，学校将吻合度调研结果作为核心依据，通过深度分析当前人才培养与行业发展、岗位需求的适配差距，精准查摆课程设置、教学内容、教学方法等方面存在的问题与不足。

同时，学校深化产教融合协同育人机制，加强与行业企业的常态化合作与深度交流，邀请行业专家全程参与人才培养方案的制定、实施与修订全过程，确保人才培养目标、课程标准、技能要求与用人单位实际需求高度契合，实现教育教学与产业发展、岗位需求的同频共振。



图 7-12 学校走访企业开展调研

7.4.4 教学督导

学校明确教学管理处为教学督导工作统筹部门，构建全方位、全过程的教学督導體系，重点聚焦日常教育教学各环节开展常态化督导。通过在全校范围内组织课堂教学专项检查、教学资料抽查等督导活动，建立“检查—反馈—整改—复查”的闭环管理机制，及时精准诊断教学过程中存在的问题，为教学质量评估与教学改进提供科学依据。完善的过程监控与高效的监督反馈机制，有效保障了教学工作规范有序开展，推动学校教学质量持续稳步提升。

7.4.5 学业水平考试情况

2024 年 11 月，学校 685 名应届毕业生参加江苏省中职学校学生学业水平考试，整体成绩表现优异且实现稳步提升：公共基础课合格率达 97.08%，专业基础理论合格率达 99.85%，专业技能合格率达 99.71%。与 2023 年相比，公共基础课、专业基础理论及专业技能三大类科目合格率均实现同比增长，充分彰显了学校教学质量的持续提升与人才培养的扎实成效。

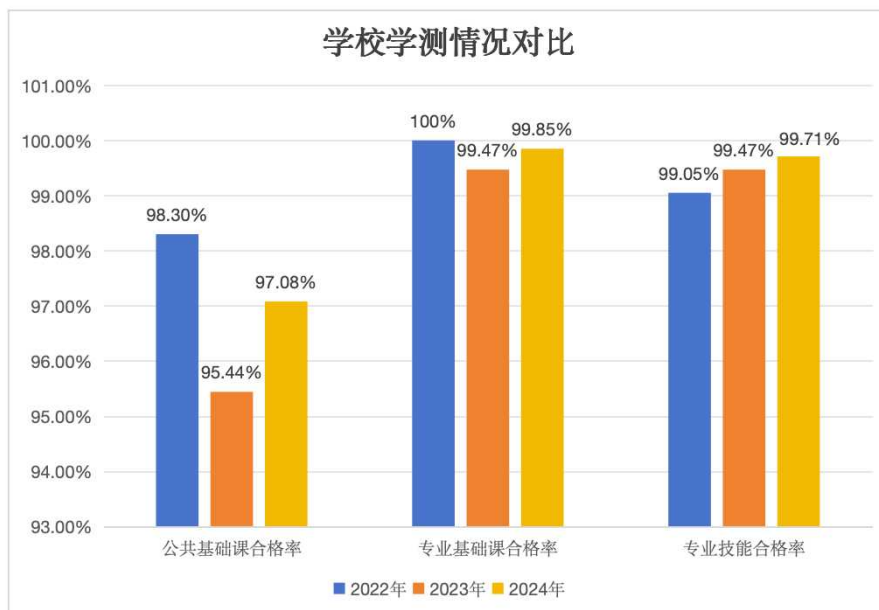


图 7-13 2022、2023、2024 年学校学测情况对比

7.5 经费投入

7.5.1 经费情况

学校办学经费总收入 10180.76 万元，其中财政补助收入 9850.57 万元，学费收入 330.19 万元，与上年度相比，分别减少 736.12 万元，减少 68.9 万元。

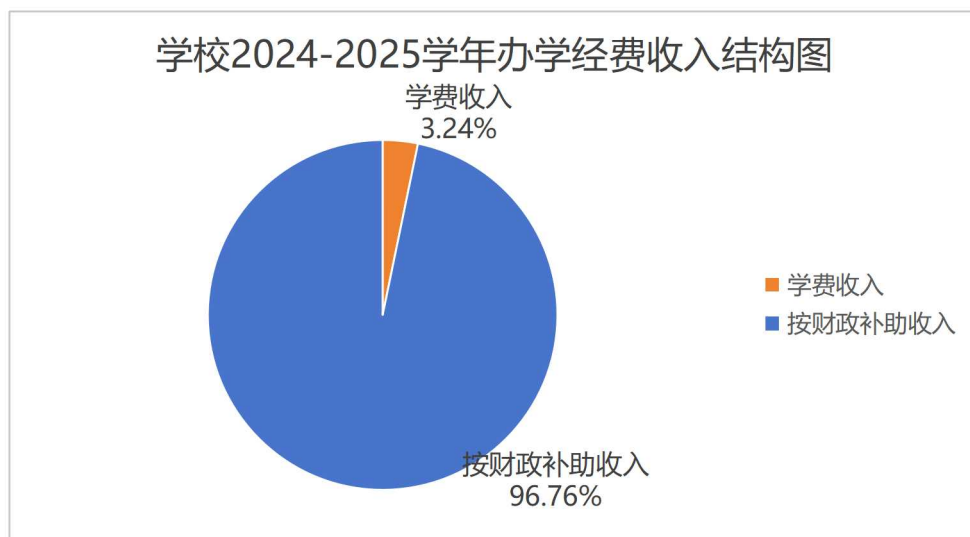


图 7-14 办学经费收入结构图

学校经费总支出为 10180.76 万元，其中人员经费 8679.99 万元，教育日常公用经费支出 920.74 万元，设备采购支出 134.57 万元，对

个人家庭补助支出 445.46 万元。与上年度相比，分别减少 549.36 万元，增加 622.32 万元，减少 808.31 万元，减少 0.77 万元。

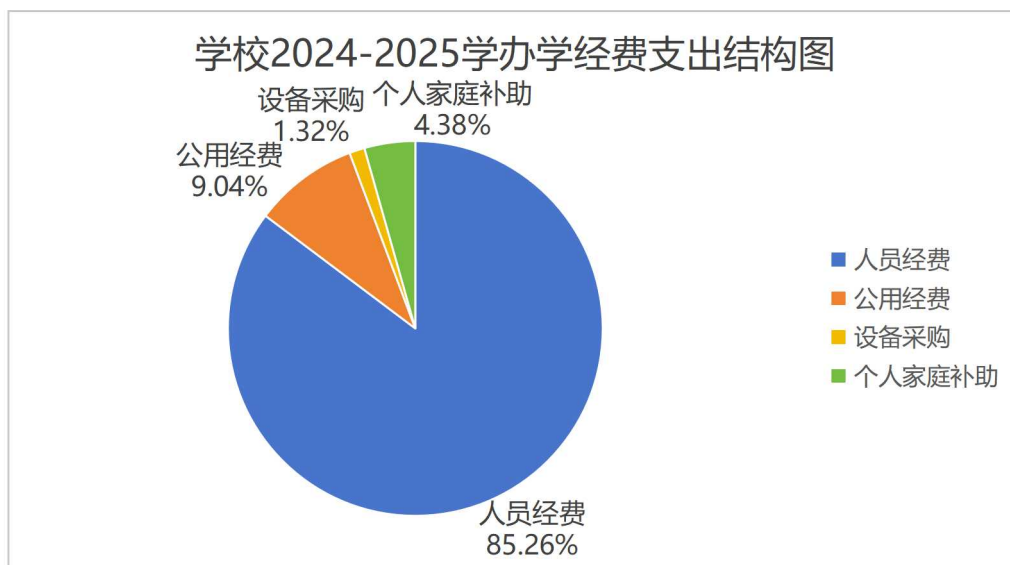


图 7-15 办学经费支出构成图

学校办学经费总收入与总支出的比为 1:1，收支情况如下：

表 7-3 学校收入支出比

总收入			总支出		
项目	金额（万元）	比例	项目	金额（万元）	比例
财政补助收入	9850.57	96.76%	人员经费	8679.99	85.26%
学费	330.19	3.24%	公用经费	920.74	9.04%
其他收入	0	0	设备支出	134.57	1.32%
			个人家庭补助	445.46	4.38%
收入合计	10180.76		支出合计	10180.76	

7.5.2 学生资助情况

学校严格按照国家和上级部门相关文件精神，规范工作流程，加大审核力度，确保各项资助政策落实到位，确保准确无误地让每个符合资助政策的学生及时受到国家资助。

为了帮助部分家庭经济困难学生顺利完成学业，不让一个学生因困失学。在国家助学金及国家奖学金发放的基础上，学校坚持人性化管理理念，发动全体师生献爱心助学。2024-2025 学年共计给 168 位



学生发放了 4 类奖助学金，共计 284000 元。

表 7-4 学生资助情况一览表

序号	项目名称	资助范围	奖助人数		奖助金额	
			2023-2024 学年	2024-2025 学年	2023-2024 学年	2024-2025 学年
1	学校资助	家庭经济困难学生	17	28	11900	14400
2	阳光午餐	家庭经济困难学生	11	8	23100	16800
3	中职国家助学金	家庭经济困难学生	103	130	223300	240800
4	中职国家奖学金	品学兼优的学生	3	2	18000	12000
合计			134	168	276300	284000

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

8.1.1 人才培养模式亟需转型

当前，张家港市正深度融入长三角一体化发展战略，围绕高端装备制造、新材料、智能汽车、现代物流等主导产业加速转型升级，亟需大量兼具专业技能、创新思维与岗位适配能力的综合型人才。现有培养体系中，部分专业仍存在课程设置与企业真实生产流程衔接不够紧密，专业教材更新周期较长，往往滞后于行业新技术、新工艺的发展。同时，传统课堂教学模式对学生自主探究、团队协作能力的培养不足，亟须通过教学模式创新来摆脱这一困境。

8.1.2 产教融合深度仍有较大拓展空间

学校虽已通过订单班、校企双导师授课等模式开展合作，但产教融合仍存在“浅层次、单一化”问题。部分教师缺乏企业一线工作经历，即使每年参与企业实践，也难以精准传授行业前沿技术；另一方面，校企合作多集中于学生实习、就业推荐等基础层面，在课程共建、实训基地共享、技术联合攻关等深度合作上进展缓慢，校企协同育人



的长效机制尚未完全建立。

8.1.3 心理健康教育工作需要加强关注

中职学生正处于身心发展的关键时期，面临着学业压力、技能提升焦虑、职业规划迷茫、人际关系适应等多重挑战，心理健康问题呈现出“多元化、复杂化”特征。学校在心理健康教育工作中虽有基础投入，但仍存在不足。比如心理健康教育未充分与专业教学、职业指导、校园文化建设相结合，针对实习挫折、就业压力等职业教育特有场景的心理疏导方案不完整，部分家长对中职生心理健康重视程度不足。

8.2 未来展望

8.2.1 创新育人模式，优化“岗课赛证”融合体系

一是建立“产业需求—课程设置—教学实施”动态调整机制，开展产业调研和校本教材开发。二是推广模块式、项目式教学，引入企业真实生产项目作为教学案例，让学生在实践中掌握专业技能。三是深化“岗课赛证”融合，将职业技能等级证书考核内容融入日常教学，以赛促学提升技能水平。

8.2.2 深化产教融合，打造校企协同育人共同体

一是实施“师资能力提升工程”，每年选派骨干教师赴企业挂职锻炼，同时引进企业技术骨干担任兼职教师，优化师资队伍结构。二是拓展合作维度，与重点企业共建产业学院、共建共享实训设备，扩大“订单班”培养规模。三是搭建校企合作服务平台，持续为企业提供员工技能培训、技术咨询等服务，以服务换资源，推动产教融合向纵深发展。

8.2.3 完善心理服务体系，筑牢学生健康成长防线

以“三全育人”为引领，构建“专业引领、多方协同、精准干预”的心理健康教育体系。深化教育融入，结合专业特色开展技能自信、



职业规划等主题心理活动，针对实习适应、就业焦虑等场景，开发专项心理疏导方案；打造“阳光校园”文化品牌，通过心理漫画展、心理情景剧大赛等形式，消除学生心理求助顾虑，提升主动求助意识。建立“家长心理课堂”线上平台，常态化推送心理教育知识；对有特殊需求的学生，启动“家校协同干预”机制，形成育人合力，为学生身心健康发展保驾护航。



学校重要事件录（2024.09-2025.08）

2024.09 承办 2024 年张家港市中小学田径运动会

2024.09 苏州市中小学教师专业素养能力竞赛获一等奖 3 个、二等奖 3 个、三等奖 7 个

2024.10 承办 2024 年成人高校招生全国统一考试

2024.10 获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职组）“矿井灾害应急救援”赛项银奖（学生：展金瑞、沈嘉杰、赵梓旭、缪国龙；教师：钱志伟、张誉铭）

2024.10 依庆、金海英、徐丽珠获评苏州市中小学学科带头人

2024.10 辅导沙钢职工在第十一届全国钢铁行业职业技能竞赛包揽前五名，沙钢集团来信感谢

2024.10 获张家港市中小學生“市长杯”校园足球联赛总决赛（高中组）男子第二名、女子第三名

2024.10 获张家港市中小學生“市长杯”校园篮球（高中组）总决赛男子第三名、排球（高中组）总决赛男子第三名

2024.10 获苏州市第十六届中学生田径运动会（职高组）第三名

2024.10 尹峰、陈在铁、王志军、金海英、陶奕昊联合申报的教学成果《“三教”改革赋能机电专业高质量技术技能人才培养的探索与实践》获苏州市教育教学成果职业教育类二等奖

2024.11 承办江苏省中等职业学校学业水平考试

2024.11 获苏州市第十六届运动会竞技类高中组团体总分第一名

2024.12 承办“匠心匠行·一校一课”开班仪式暨东渡工匠大讲堂宣讲会活动

2024.12 获第十六届苏州市“普通话、苏州方言、英语口语”比赛一等奖

2025.01 承办 2025 年苏州市职业学校体育与健康教学观摩研讨活动

2025.02 承办 2025 年苏州市职业院校技能大赛网络建设与运维项目

2025.03 参加 2025 年苏州市职业学校技能大赛获得一等奖 3 个、二等奖 7 个、三等奖 13 个

2025.03 承办 2025 年张家港市卫生健康系统校园招聘卫技人员笔试

2025.03 承办 2025 年全国英语等级考试



2025.03 承办 2025 年张家港市小学生田径运动会

2025.04 参加 2025 年江苏省职业院校技能大赛获二等奖 5 个、三等奖 5 个，其中矿井灾害应急救援项目及城市轨道交通运营与维护项目进入国赛集训

2025.04 “匠心创研团队”入选张家港市职业学校教师教学创新团队

2025.04 中职类新专业“数字媒体技术应用”获批

2025.04 学校马克思主义学院成立

2025.04 承办江苏省 2025 年中职职教高考文化统考

2025.04 承办 2025 年张家港市体育中考

2025.05 江苏省职教高考，学校本科达线 100 人，本科奋斗指标完成率 142.85%，列全市第一。4 名学生位列江苏省各专业前 30 名，1 名学生获机械专业江苏省第一名，2 名学生分列电子电工、计算机应用专业张家港市第一名。

2025.05 举办“聚势赋能·育见未来”产教融合高质量发展大会

2025.05 承办张家港市职业教育活动周

2025.05 2025 年苏州市职业学校教学能力比赛获二等奖 2 个、三等奖 1 个

2025.05 2025 年职业学校“三年过三关”考核评比获一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个

2025.05 技工类 3 个新专业“机电一体化技术”“数控加工（数控车工）”“计算机辅助设计与制造”获批

2025.06 获评 2023-2024 学年江苏省青少年科技教育工作五星级先进集体

2025.06 承办职业学校产教融合高质量发展座谈会

2025.06 光束汽车向学校捐赠教学实验用车一辆

2025.06 承办张家港市第 26 届职业院校师生技能大赛

2025.07 获第三十一届江苏省青少年科技模型大赛总决赛团体二等奖

2025.08 获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛轨道交通赛道银奖(学生：郭豪洋、李雨凡；指导教师：陆彦宇、刘珺晖)

2025.08 吴建平、王程程、陶奕昊、李颂翔团队获 2025 江苏省职业学校教学能力大赛二等奖

2025.08 徐洁、金海英、黄以松团队获 2025 江苏省职业学校教学能力大赛二等奖

校 训
崇 德 精 技 实 学 笃 行

校 风
团 结 求 实 勤 奋 创 新

教 风
敬 业 奉 献 务 实 进 取

学 风
明 志 勤 学 强 身 成 才

